

**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Чулицкая Ирина Петровна
Телефон/факс образовательной организации:	8(812)409-83-67
Адрес электронной почты образовательной организации:	school335@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):	www.school335.ru
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предьявляемый на конкурс:	Реализация инновационного проекта в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя» в период с марта 2013 по март 2016 года (Распоряжение Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 19.03.2013 № 737-р «О Перевод образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки»).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта:

Модель внутришкольной системы профессионального развития в условиях перехода на новые ФГОС и введения профессионального стандарта педагога «Корпоративный факультет профессионального развития педагога».

Авторский коллектив:

1. Чулицкая Ирина Петровна
2. Нестеренко Елена Павловна
3. Тоскина Нина Александровна

Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	Да
Сайт	

Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	Да

Тематика инновационного продукта*:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	Да
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространения русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий.

Модель внутришкольной системы профессионального развития (далее - система ПР) – практико-ориентированная взаимосвязь различных видов образования (самообразование, дополнительное профессиональное и неформальное образование), содержания и форм обучения, подчиненных конкретным целям, обеспечивающая непрерывность образования учителя и позволяющая учесть его индивидуальные потребности в условиях реализации образовательной программы образовательной организации.

Компетенции педагога – трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения, сформулированные в государственном профессиональном стандарте «Педагог» (утвержден Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н).

Корпоративный компонент профессионального стандарта педагога – дополнение к профессиональному стандарту «Педагог», включающее дополнительные требования к знаниям и умениям учителя, реализующего образовательную программу в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом особенностей образовательной организации.

Профессиональная компетентность учителя – совокупность знаний, умений и профессионально-значимых личностных качеств учителя.

Профессиональная компетентность ведения инновационной деятельности – профессиональная компетентность педагога, приобретенная в результате обучения в корпоративной системе ПР и осуществления инновационной деятельности как совокупность определенных профессионально-значимых личностных качеств, способностей, знаний и умений учителя:

- теоретические знания о том, что необходимо изменить и как это сделать с наименьшим риском;
- практические умения профессионально ввести необходимые изменения в образовательный процесс;

- *мотивация*– понимание значимости введения изменений в образовательный процесс, осуществляемый самим учителем, желание ввести необходимые изменения и осознать важность результата этих изменений;
- *способность* самооценки результата инновационной деятельности;
- *умение обобщить* и представить приобретенный инновационный опыт.

Готовность учителя к реализации профессионального стандарта педагога – овладение трудовыми действиями, знаниями и практическими умениями, лежащими в основе трудовых функций педагога(утверждены Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н)в части реализации общепедагогической функции «обучение» (Профессиональный стандарт педагога, трудовая функция 3.1.1).

Материальный продукт инновационной деятельности учителя как результат обучения в условиях внутришкольной системы ПР– технологическая карта урока; методическая разработка урока и проведение открытого урока (педагогической мастерской) с применением современных образовательных технологий; разработка или освоение и презентация технологии оценивания достижений обучающихся; педагогический проект.

Экспертная оценка – оценка (в баллах) материального продукта инновационной деятельности учителя как результата обучения в условиях внутришкольной системы ПР.

Инновационная деятельность учителя– введение в образовательный процесс, осуществляемый учителем, изменений, позволяющих обеспечить результаты обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Модуль – часть образовательной программы профессионального развития педагога.

Модульная образовательная программа ПР–педагогическая технология, базирующаяся на модульном построении материала, который осваивается педагогами либо последовательно, либо выборочно, в зависимости от испытываемых затруднений или интересов в практической работе.

Образовательная программа может быть основой в развитии группы педагогов, объединенных общими интересами и потребностями, и использоваться организатором (преподавателем, методистом) образовательного процесса, но также может использоваться индивидуально.

Модульная образовательная программа включает несколько модулей, каждый из которых имеет в своем составе учебные элементы: цели, темы для изучения, электронный кейс с учебными материалами, задания. Модули могут быть базовыми и вариативными. Цель модульной программы направлена на индивидуализацию обучения в развитии профессиональных компетентностей.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Необходимость создания корпоративной системы ПР педагогов обусловлена двумя факторами:

- введением новых ФГОС второго, которые потребовали от педагога овладеть новыми подходами к организации образовательного процесса, современными образовательными и оценочными технологиями, ввести изменения в организацию образовательного процесса на уроке;
- введением стандарта профессиональной деятельности педагога, который включает ряд новых компетенций учителя и требует своеобразного аудита профессиональных компетентностей

педагога в условиях реализации конкретной образовательной программы образовательного учреждения.

Внутришкольная система ПР позволяет обеспечить, прежде всего, профессиональное общение педагогов, без которого невозможно избежать рисков введения изменений в образовательный процесс. Кроме того, внутришкольная система ПР позволяет реагировать на особенности образовательных потребностей педагогов конкретного образовательного учреждения, обусловленные, с одной стороны, особенностями образовательной программы школы, с другой стороны, индивидуальными особенностями профессионального мастерства каждого конкретного педагога школы. Всё вышеперечисленное приведёт к позитивным процессам в развитии общего образования.

В качестве *основной цели* корпоративной системы ПР педагогов мы рассматриваем создание среды для конструктивного профессионального общения и роста педагогов.

Задачи внутришкольной системы ПР педагогов включают:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе введения изменений (новшеств) в образовательный процесс, то есть *развитие профессиональной компетентности ведения инновационной деятельности* в образовательной организации.
2. Обеспечение подготовки учителей к эффективной работе по реализации новых ФГОС: общая подготовка к использованию современных образовательных и оценочных технологий; подготовка к использованию технологии «проектная работа»; подготовка к работе с детьми, ориентированными на достижение высоких результатов.
3. Подготовка к реализации государственного профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н. в части реализации общепедагогической функции «обучение» (Профессиональный стандарт педагога, трудовая функция 3.1.1).
4. Создание корпоративного компонента профессионального стандарта педагога.

Принципы построения модели корпоративной системы профессионального развития педагога:

1. *Принцип вариативности содержания*, построенного на основе модульного подхода, что позволяет учесть особенности ОП и индивидуальные образовательные потребности педагогов образовательной организации, в том числе, объективно обусловленные новыми задачами развития образования и профессиональным стандартом педагога.
2. *Принцип достижения личностного результата*. Результат обучения педагогов в условиях внутришкольной системы ПР включает *профессионально значимый личностный результат* (личностное развитие педагога и его профессиональных компетентностей) и *материальный инновационный продукт* (индивидуальный или групповой, предназначенный для использования другими педагогами).

Ожидаемый результат образовательной деятельности в условиях внутришкольной системы ПР включает три компонента:

- профессионально значимый личностный результат в виде приобретенной профессиональной компетентности учителя, необходимой для успешного осуществления инновационной деятельности и педагогической деятельности в целом в условиях конкретного образовательного учреждения, с учетом особенностей образовательной программы, контингента обучающихся и коллектива педагогов. Особенности деятельности образовательного учреждения, его целей и задач предъявляют свои специфические требования к личностным качествам, знаниям и умениям педагогов. Последние, в свою очередь, могут быть представлены как корпоративный компонент

профессионального стандарта педагога и утверждены соответствующим нормативным документом;

- материальный продукт инновационной деятельности педагога, который может быть использован другими;

- готовность учителей к реализации профессионального стандарта педагога, овладение трудовыми действиями, знаниями и практическими умениями, лежащими в основе трудовой функции педагога «обучение».

Рис.1.



На заочном отделении педагоги работают в рамках заранее созданных творческих (учебных) групп, основным видом образовательной деятельности является самообразование, в качестве основных форм учебных занятий используются: самостоятельная работа, работа в группах и консультация.

Целью самообразования является выработка самооценки имеющейся теоретической и нормативной базы педагога, самоопределение в выборе содержания ПР и направления предстоящей инновационной деятельности, а также развитие мотивации инновационной деятельности учителя. По итогам самостоятельной работы педагогов проводится обобщающее занятие, которое завершается созданием индивидуальной дорожной карты освоения инновационной деятельности и развития профессиональной компетентности.

На отделении очного образования основным видом образовательной деятельности является профессиональное развитие в традиционном формате. В качестве содержательных направлений педагогам предлагаются: современные образовательные технологии; современные технологии оценивания достижений учащихся; индивидуальное сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень достижений; проектная деятельность учащихся.

Профессиональное развитие осуществляется в разнообразных формах: лекция, мастер-класс, тренинг, коучинг, работа педагогов над проектом, открытая педагогическая мастерская. Именно на очном отделении происходит осознание педагогом тех изменений, которые ему объективно необходимо ввести в организацию образовательного процесса. Педагог делает свой выбор и осуществляет на практике введение конкретных изменений в образовательный процесс на уроке, то есть осваивает опыт инновационной деятельности.

По итогам очного обучения каждым учителем проводится открытый урок, организуется взаимопосещение открытых уроков и общественная оценка приобретенного инновационного опыта педагога. Итоги открытых учебных занятий подводятся на специальном аналитическом семинаре. По результатам учебной деятельности педагогами создаются инновационные продукты: технологическая карта урока с учетом внесения изменений в основные звенья образовательного процесса; презентация технологии оценивания достижений учащихся; презентация технологии организации проектной деятельности учащихся; проекты педагогов.

К работе на очном отделении могут привлекаться специалисты Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, специалисты по коучингу, а тренинги в школе желательно проводить под руководством модератора.

На отделении неформального образования реализуются идеи неформального образования взрослых и осуществляется образовательная деятельность в формах: ежегодный внутришкольный конкурс профессионального мастерства учителя; конкурс методических разработок педагогов; образовательное путешествие и творческие встречи с педагогами других регионов России и стран зарубежья; педагогическое наставничество. Именно в этих формах работы осуществляется взаимодействие педагогов, осмысление, анализ, обобщение, общественная презентация и передача приобретенного инновационного педагогического опыта.

Внутришкольная система ПР представляет собой инновационный компонент развивающейся методической службы образовательной организации.

Реализация модели внутришкольной системы ПР осуществляется посредством модульной образовательной программы.

Цель модульной программы ПР на уровне образовательной организации направлена на развитие компетентностей педагогов, необходимых для профессиональной деятельности в условиях введения новых ФГОС и профессионального стандарта педагога. Она направлена также

на индивидуализацию обучения в развитии профессиональных компетентностей посредством включения в инновационную деятельность.

Профессиональное развитие педагогов на уровне образовательной организации соотносится с главой 10 «Дополнительное образование», статьи 76 «Дополнительное профессиональное образование» п. 1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018).

Материальный продукт инновационной деятельности учителя является результатом освоения модульной образовательной программы профессионального развития рассматривается как предмет для экспертной оценки успешности профессионального развития и роста.

Программа профессионального развития педагога включает 6 модулей: Модуль №1 – «Самоопределение»; Модуль №2 – «Новые знания»; Модуль № 3 – «Работа над проектом»; Модуль №4 – «Практикум»; Модуль №5 – «Обобщение инновационного опыта»; Модуль № 6 – «Новое поколение» (наставничество).

Модули № 1, 4, 5 являются базовыми, модули № 2, 3, 6 – вариативные.

Каждый модуль имеет в своем составе **4 учебных элемента**: цели; темы для изучения; **электронные кейсы**, содержащие учебные и методические материалы; задания.

Учитывая, что процесс развития профессиональных компетентностей учителя носит длительный характер и требует многократного обращения к вопросам теории, к методическим разработкам, кейсы, содержащие необходимые учебные материалы, созданы в электронном формате. Это позволит учителю самостоятельно дистанционно овладеть образовательной программой.

Модульная программа профессионального развития может быть реализована не только в процессе обучения группы педагогов, объединенных общей образовательной потребностью и интересом, но и может быть успешно использована учителем индивидуально в процессе самообразования. Этому способствует наличие электронных кейсов, содержащих набор учебных и методических материалов. Такая возможность позволяет судить об инновационном характере предлагаемого продукта и обеспечивает его отчуждение.

Содержание модульной программы может обновляться, электронные кейсы пополняются учебными материалами и методическими разработками и носят накопительный характер, что обеспечивает непрерывность процесса развития педагогического коллектива. Кроме того, инновационный продукт, разработанный педагогом или группой педагогов в результате профессионального развития, также включается в состав учебных материалов электронного кейса и обобществляется, поскольку в дальнейшем им может пользоваться любой учитель. Все это также свидетельствует об инновационности предлагаемого продукта.

Предлагаемый продукт носит инновационный характер еще по нескольким причинам. Прежде всего, потому, что важнейший акцент в новых ФГОС сделан на результаты обучения. Как показывают педагогические исследования российской системы образования, последние 20 лет большинство учителей, оценивая урок, в первую очередь ориентировались на сам процесс обучения – был ли он интересен и увлекателен, использовались ли новые методические или педагогические приёмы, новое оборудование или технологии. Это привело к определённым деформациям в подходах к проектированию урока: учитель начинает конструировать урок с размышления о том, как и что он будет делать на уроке, рассматривая это как ключевой элемент урока. Новые стандарты школьного образования определили вектор изменений в повседневной практике урока, поставив во главу угла результаты, причём результаты рассматриваются в различных плоскостях и на разном уровне – разделены личностные, предметные и

метапредметные результаты, а также особая группа результатов – универсальные учебные действия (УУД). Более того, требованием сегодняшнего дня является необходимость осознания каждым учителем, что настала пора перейти при подготовке урока от общих формулировок к конкретным фиксируемым и измеряемым критериям, к введению в систему оценки успешности работы на уроке реальных показателей. Однако, именно этот этап проектирования урока в формате ФГОС, как показывает практика, вызывает у педагогов наибольшие затруднения и на стадии определения конкретных результатов урока, и на стадии выбора технологии обучения или методического приёма, обеспечивающих максимальную эффективность процесса обучения, то есть достижение подавляющим большинством обучающихся запланированных результатов обучения.

Поскольку проблема практической реализации идей деятельностного подхода и ориентации на результат в повседневной практике урока является массовой, а не единичной, для её своевременного решения необходимо использовать как возможности учреждений системы повышения профессиональной педагогической квалификации на уровне района и города, так и возможности внутрифирменной системы ПР педагога непосредственно на уровне образовательного учреждения.

Именно школьный уровень профессионального развития педагога позволяет учитывать специфику конкретного образовательного учреждения, контингента учащихся, локального социума, а также дает возможность организовать продуктивное педагогическое взаимодействие педагогического коллектива. Последнее условие крайне важно для успешного обеспечения единства образовательных условий и преемственности в обучении.

Одним из возможных инструментов методической поддержки поэтапного введения ФГОС ООО на уровне школы может быть внутришкольная система ПР педагогов, оснащенная соответствующей образовательной программой. Серия интерактивных семинаров, мастер-классов и диссеминационных внутришкольных мероприятий, позволяющих каждому учителю на практике понять, чем отличается и сам «урок в формате ФГОС», и процесс проектирования такого урока от привычной и традиционной школьной практики.

Кроме того, организация образовательной деятельности на своём уровне обеспечивает непрерывность профессионального роста учителя в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями.

Актуальность и инновационность предлагаемого продукта обусловлены и современными тенденциями в области информатизации образования, поскольку в профессиональном стандарте определено, что педагог должен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также использовать цифровые образовательные ресурсы. Электронные кейсы учебных материалов и методических разработок, включенные в структуру модульной программы ПР, предоставляют такую возможность.

Аналоговый анализ.

Анализ включил инновационные продукты 2015-2017 годов. Всего проанализировано 236 инновационных продуктов образовательных организаций Санкт-Петербурга. Аналогичных продуктов, способствующих развитию профессионального уровня педагога, обнаружено 8. Анализ выявленных в системе образования Санкт-Петербурга аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера следующие:

1. Инновационные продукты образовательных организаций, осуществляющих повышение квалификации педагогов на районном уровне (ИМЦ):

- «Модель ПК, ориентированная на обеспечение готовности педагогических кадров к введению ФГОС»,
- «Сетевые проекты ПК в контексте ФГОС на основе профстандарта»,
- «Методическое сопровождение введения ФГОС: инновационный кластер».

2. Инновационные продукты образовательных организаций общего образования:

- «Система редакционно-издательской деятельности ОУ как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов (Педагогический навигатор)»,
- «Webfolio учителя как инструмент профессионального развития педагога при переходе на профессиональный стандарт педагога».
- «Модель сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов «РОСТ»: развитие образованности, самостоятельности, творчества».

3. Инновационные продукты образовательных организаций дополнительного образования детей:

- Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи».

Являясь близкими по методологии и по направленности на развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения новых ФГОС и профессиональных стандартов педагога, данные продукты подтверждают актуальность предлагаемого нами инновационного продукта и обнаруживают общие характеристики: общие ключевые понятия; системность в подходе к проблеме развития профессионального уровня педагога; технологичность; соответствие требованиям времени.

Вместе с тем, ни в одном из аналогов не разрабатывается корпоративная система профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации общего образования. Кроме того, в предлагаемом нами продукте в качестве главного механизма реализации целей и задач профессионального развития рассматривается включение учителя в инновационную деятельность прямо на рабочем месте, а выбор направления инновационной деятельности максимально соответствует его потребностям.

Предлагаемая нами модель внутришкольной системы ПР способна обеспечить непрерывность профессионального развития педагога с учетом его индивидуальных проблем и потребностей.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

Предлагаемый инновационный продукт вносит определенный вклад в решение актуальных задач развития системы дополнительного профессионального педагогического образования.

Овладение педагогами программами ПР на уровне образовательной организации, в сочетании с программами ПК на региональном и районном уровнях, позволяет говорить о существенном обогащении условий для непрерывного образования учителей.

Кроме того в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 76, п. 6) говорится о том, что содержание программ ПК должно учитывать потребности организации, по инициативе которой осуществляется дополнительное профессиональное образование[1]. Ближе всего к успешному решению данной задачи мы подходим, обращаясь к внутрифирменным формам профессионального развития педагогов. Такая возможность усиливает значимость предлагаемого инновационного продукта.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

В процессе использования предлагаемого инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

1. Образовательные:

- совершенствование системы управления качеством образования в образовательной организации;
- создание условий для обеспечения качества образования;
- развитие профессиональных компетентностей педагога, необходимых для эффективной работы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- готовность педагога к успешной реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога.

2. Педагогические:

- создание условий для содействия развитию общего образования;
- обеспечение непрерывности профессионального роста педагога;
- обеспечение инновационного характера развития образовательного процесса;
- приобретение педагогом инновационного опыта профессиональной деятельности.

3. Социальные

- повышение престижа профессии учителя;
- стимулирование к профессиональному самосовершенствованию посредством развития критериев оценки эффективности деятельности учителя.

4. Экономические:

- минимальные материальные затраты;
- эффективность минимальных материальных и финансовых затрат, так как ПР учителя осуществляется на основе учета особенностей образовательной программы школы и индивидуальных потребностей самого учителя.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Предлагаемый инновационный продукт разработан в результате опытно-экспериментальной работы в рамках районной опытно-экспериментальной площадки в период 2013-2016 годы и прошел апробацию. Инновационный продукт полностью отчуждаем и может быть использован в любой образовательной организации общего образования.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Возможные риски	Пути их преодоления
Модель внутришкольной системы ПР в условиях перехода на новые ФГОС и введения профессиональных стандартов педагоганосит универсальный характер. Механизмом реализации модели является модульная программа профессионального развития педагога. При сохранении модулей содержание программы профессионального развития должно меняться по мере развития	Обновление содержания модульной образовательной программы профессионального развития педагогов образовательной организации.

профессиональных компетентностей педагогов образовательной организации.	
Электронные кейсы, содержащие учебные материалы и методические разработки, могут только частично удовлетворять запросы участников программы профессионального развития педагогов.	Непрерывное пополнение электронных кейсов.
Реализация модели внутришкольной системы ПР требует кадрового обеспечения, которое не предусмотрено штатным расписанием образовательной организации и не входит в должностные обязанности педагогов.	Ввести дополнительные критерии в оценку эффективности деятельности педагога.

Использованная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Данилова Ю. А., «Особенности проектирования урока в условиях введения ФГОС ООО: от теории к практике» - статья в сб. «Педагогические условия развития инновационного опыта педагогов», 2014.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись авторов

инновационного продукта: _____ И.П. Чулицкая

_____ Е.П. Нестеренко

Н.А. Тоскина

И.П. Чулицкая

подпись руководителя

расшифровка подписи
образовательной организации

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.