

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ, РЕСУРСЫ, РИСКИ

*Юлия Альбертовна Данилова,
Санкт-Петербургская Академия
постдипломного
педагогического образования*



ИСТОРИЯ ТЕРМИНА

«*technology of education*» - «технологии образования» - применительно к организации и функционированию образовательных систем различного уровня;

«*technology in education*» - «технологии в образовании» — применительно к использованию технических средств обучения, в том числе компьютерных технологий, сетевых ресурсов;

«*educational technology*» - «образовательные/педагогические технологии» или технологии обучения, используемые непосредственно в процессе взаимодействия учителя и учащихся в ходе занятия.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Содержательная **техника реализации** учебного процесса. Описание, проект процесса формирования личности.
- **Системный метод создания**, применения и определения всего **процесса преподавания** и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.
- **Алгоритмизация** деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций.
- **Система деятельности** педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.
- Строгое научное **проектирование** и **точное воспроизведение** гарантирующих успех педагогических действий. Конструирование оптимальных обучающих систем и проектирование учебных процессов.
- **Совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
- Описание **процесса** достижения **планируемых результатов** обучения. Запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели. **Структура взаимодействия**, которая определяет способы воздействия и результаты воздействия на учащихся.
- Продуманная во всех деталях **модель совместной** педагогической **деятельности** по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.
- Выявление **принципов** и **разработка приемов** оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, **конструирования** и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.
- Технология состоит из **предписаний способов деятельности** (дидактические процессы), **условий**, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО).
- **Совокупность средств и методов** воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Предполагает научное проектирование, при котором цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Технология обучения представляет собой совокупность и чёткую последовательность действий учителя, гарантированно приводящих к заданному результату обучения при соблюдении границ применения и наличии соответствующих ресурсов.

Реперные точки технологии обучения:

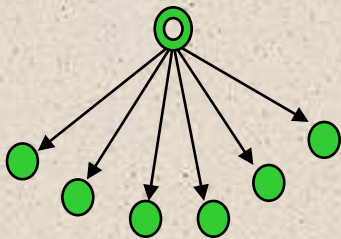
- способ познавательной деятельности учащихся**
- формы организации взаимодействия участников**
- формируемые ключевые элементы опыта учащихся**
- сущностные характеристики личности ученика в качестве отсроченного результата.**

Технологизация процесса обучения базируется на выделении обязательных этапов деятельности обучаемых, реализация которых позволяет с высокой степенью гарантии достичь заданного конкретного результата.

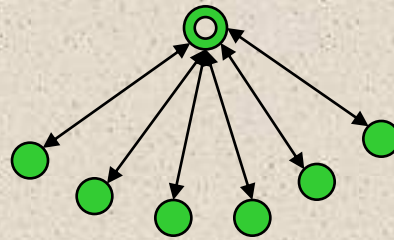


СХЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

■ ПАССИВ

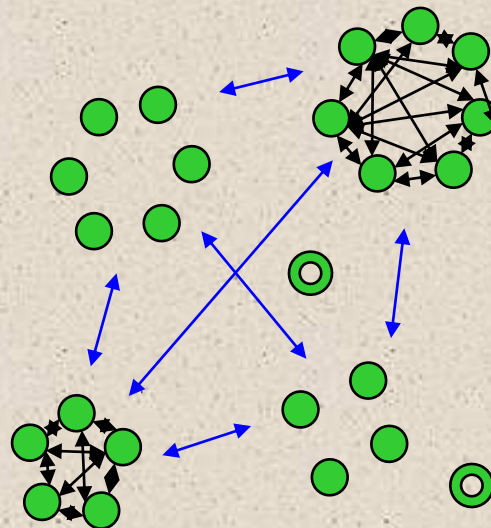


■ АКТИВ



■ ИНТЕРАКТИВ

интерактивное обучение способствует личностному росту, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками, формирует навыки работы в команде



РЕЗУЛЬТАТ

объективно достигнутое состояние объекта,
на который было направлено целевое действие;
продукт процесса или деятельности,
по реализации цели с применением определенных средств

В основу проекта ФГОС среднего (полного) общего образования положен **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, проектирование и конструирование специальной образовательной среды для обучающихся.
Обозначено 17 результатов обучения, распределенных по 3 категориям.

В СТАНДАРТАХ:

именно результаты обучения являются связующим звеном между

- образовательным процессом,
- системой оценки результатов
- требованиями Стандартов.

РЕЗУЛЬТАТЫ определяют вектор необходимых изменений в образовательном процессе.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПИСАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

■ ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

НАВЫКИ

■ ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

НАДПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)

■ ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД

■ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

компетентность как доказанная способность и готовность к эффективным действиям и решению проблем на основе полученных знаний, навыков и личного опыта



ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ:

- КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ДИСКУССИОННЫЕ
- ИГРОВЫЕ
- ПРОЕКТНЫЕ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
- ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Коммуникация: важной является внешняя сторона процесса – то, как происходит ОБЩЕНИЕ - процесс взаимосвязи и взаимодействия субъектов, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования, развития и социализации личности.

ОТСРОЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- передаётся и усваивается социальный опыт (взаимодействие)
- происходит изменение структуры и сущности взаимодействующих субъектов
- формируются конкретные типы личностей, разнообразие человеческих индивидуальностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

У С Л О В И Я
ЭФФЕКТИВНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ:



ПРОСТРАНСТВО
И ВРЕМЯ

АТМОСФЕРА



ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ

ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ


Дискуссия: процесс взаимодействия нескольких качественно разных позиций. Дискуссия углубляет «мерность» понятий, событий процессов. Дискуссия как инструмент подходит для изучения и осмысления многозначных событий и явлений, для оценки которых не существует «правильных» и «неправильных» суждений.

ОТСРОЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формируется дискуссионная культура
- развивается толерантность
- формируются и развиваются навыки логического мышления
- создаются предпосылки для принятия научной картины мира

ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СЛОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ:



**КАЖДЫЙ УЧЕНИК
И
КОЛЛЕКТИВ**



**ЛИЧНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ**



**ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕМАТИЧЕСКИЕ**

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ и ресурсы

основные группы технологий	взаимодействие			возможности передачи / формирования				ресурсные ограничения
	пасс.	акт.	интер-акт.	знаний, сведений	навыков	рефл. опыта	ценностей	
коммуникативные								
дискуссионные								
информационно-коммуникационные								
проектные								
игровые								
исследовательские								

Спасибо за внимание!

Юлия Альбертовна Данилова
e-mail: julia_danilova@bfn.org.ru
suillus@mail.ru

