

Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД



Свистун Инна Владимировна
заместитель директора СОШ № 109, г. Трехгорный,
Воронежская область



DOC

PDF

14.10.2014

Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов формирования УУД. Предлагаем понятный алгоритм работы с такими картами. В приложениях к материалу - варианты только двух форм карт. Остальные формы (для 1-х, 2-х, 5–7-х классов (по предметам)), а также сводные карты по классам (в формате Word и в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета) представлены в виде дополнительных файлов к данной статье.

Дополнительные материалы



карта ууд 1 класс



карта ууд 2 класс



карта ууд 3-4 класс

СИСТЕМА
Orphus

Нашли ошибку или опечатку?
Выделите ее в тексте
и нажмите Ctrl+Enter.

Спасибо!



© Издательская фирма
«Сентябрь»
Знакомство с системой



`<div></div>`



карта ууд 5-7 класс



карта ууд 5-7 класс -предметники



карты УУД для класса



форма4

1. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:
 - папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка (формы 1ИД-НОО, 1ИД-ООО) (см. приложение 1–2). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
 - папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников (форма 2ИД-ООО). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
 - портфолио ученика (заводится в 1-х, 5-х и 10-х классах).
2. На своем рабочем компьютере классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость (СВ) (формы 3СВ-ООО, 3СВ-НОО).
3. Перечень предметов (обычно 4–5), по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.
4. Классный руководитель выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт (форма 2ИД-ООО) в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).
5. Учитель-предметник в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 4ИД-ООО) (см. приложение 3–4).
6. После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО классный руководитель вносит итоговые баллы по

каждому предмету в автоматизированную сводную форму ЗСВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически. В течение 2–3 дней классный руководитель заполняет форму 1ИД-ООО с опорой на форму 2ИД-ООО. В конце учебного года форма 1ИД-ООО вкладывается в портфолио ученика.

7. В начальной школе классный руководитель (так как он ведет у ученика все основные предметы) сразу заполняет по полугодиям форму 1ИД-НОО, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

По окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму ЗСВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

8. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.

9. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 2ИД-ООО, ЗСВ-ООО, ЗСВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчет школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Примечание

В приложениях предлагаем ознакомиться с вариантами только двух форм карт. Остальные формы (для 1-х, 2-х, 5–7-х классов (по предметам)), а также сводные карты по классам (в формате Word и в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета) размещены на сайте журнала <http://praktika.direktor.ru> в виде дополнительных файлов к данной статье.

Приложение 1

Диагностическая карта формирования УУД (3–4-е классы)

Форма 1ИД-НОО

Фамилия, имя ученика _____ класс ____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугоди е	Год

Регулятивные УУД			
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя	1	1
	Не может организовать свое место	0	0
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения	1	1
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается	0	0
Определять план выполнения заданий на	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в	2	2

уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы		
	Четко выполняет требования задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью	1	1
	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов	0	0
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу	2	2
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои	1	1

	ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно		
	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	0	0
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна	0	0

Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники	2	2
	Самостоятельно отбирает информацию, но допускает ошибки в выборе источников	1	1
	Не может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников	0	0
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задает вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию в учебнике	2	2
	Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам	1	1

	задавать вопросы к тексту		
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	0	0
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	2	2
	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1	1
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит	2	2

явления, факты	самостоятельно		
	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе	1	1
	Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	0	0
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения	2	2
	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать	1	1

	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	0	0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь	2	2
	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность . Предоставляет помощь только близким, знакомым	1	1

	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь	0	0
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
	Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
	Читает, но не понимает прочитанного	0	0
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	2	2
	Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму	1	1
	Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0

Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	2	2
	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность , дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	1	1
	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным	0	0
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Личностные УУД			
Самооценка	Чувствует необходимость учения, имеет адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
	Положительно относится к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, имеет интерес к учебе	1	1

	Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
	Стремится к получению хороших оценок, предпочитает выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
	Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2

	Положительно относится к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
	Нравственные нормы не являются нормой его поведения. Имеет проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Подпись учителя

Подпись родителей

Приложение 2

Диагностическая карта формирования УУД (5–7-е классы)

Форма 1ИД-ООО

Фамилия, имя ученика _____ класс ____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугоди е	Год
Регулятивные УУД			
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель	2	2
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
Составлять план действий по решению	Умеет самостоятельно прогнозировать	2	2

проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения	1	1
	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения	0	0
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
	Соотносит конечные	1	1

	результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряет много времени		
	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0

Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	2	2
	Умеет самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, личная оценка необъективна	0	0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том	2	2

предложенных	числе с помощью компьютерных средств		
	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников	1	1
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи	0	0
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств	2	2
	Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1	1
	Не умеет применять методы информационного	0	0

	поиска		
<p>Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ</p>	2	2
	<p>Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию</p>	1	1
	<p>Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в</p>	0	0

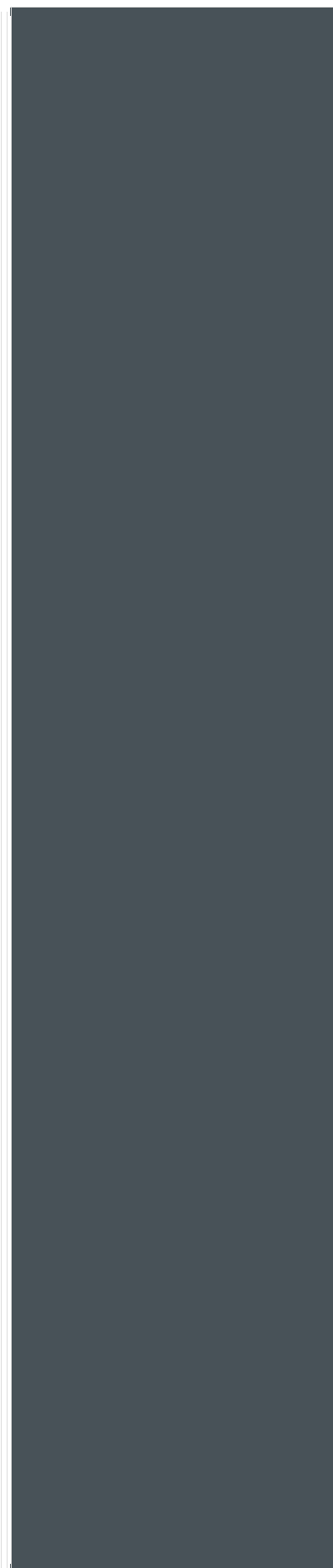
	том числе с помощью ИКТ		
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, самостоятельно составляет план проверки предложенной учителем гипотезы, осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать	1	1

	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию	2	2
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1	1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в	0	0

	сжато, выборочном или развернутом виде		
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме	2	2
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных	0	0

	речевых ситуаций		
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет	2	2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	1	1
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей	0	0
Понимать	Умеет учитывать	2	2

<p>возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное</p>	<p>разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера</p>		
	<p>Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной</p>	<p>1</p>	<p>1</p>



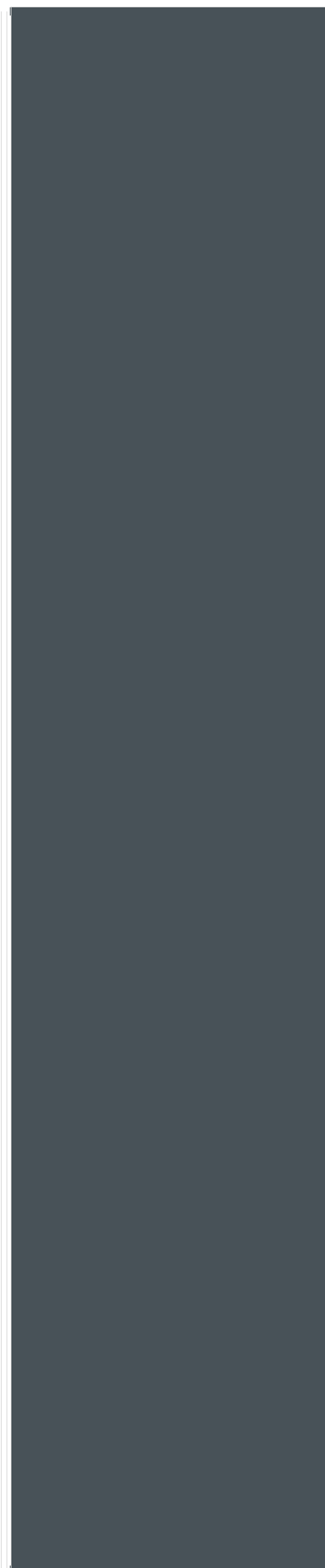
	<p>Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему</p>	0	0
<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая их аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия</p>	2	2
	<p>Умеет адекватно использовать речевые средства для решения</p>	1	1

	различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи)	0	0
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе,	2	2

установки)	видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать		
	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности . Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за	2	2

познанию, учебе)	их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей		
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей	1	1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности	0	0
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя	2	2

	<p>гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании</p>		
	<p>Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию</p>	1	1
	<p>Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не</p>	0	0



	сформированную гражданскую позицию		
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

Приложение 3

Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства

Форма 4ИД-ООО

УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	1. Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени.	Оценочные средства: <ul style="list-style-type: none"> • хронокарта подготовки к докладу; • ориентировочная карточка критериев оценки; • список критериев оценки выполнения

	<p>2. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы.</p> <p>3. Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность</p>	<p>учебных заданий.</p> <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план деятельности на неделю; • доклад; • развернутая письменная оценка своей работы; • оцененная работа с объяснениями по каждому критерию
<p>Познавательные</p>	<p>1. Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).</p> <p>2. Ролевые, деловые игры.</p> <p>3. Работа в малых группах сотрудничества.</p> <p>4. Инновационная лаборатория.</p> <p>5. Участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест; • проверочная работа; • контрольная работа; • срез знаний. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение, доклад, реферат; • карточки с заданиями, разработанные самими учащимися; • презентация; • курсовая, исследовательская работа; • продукт разработки

	6. Участие в научно-практических конференциях	компьютерных учебных пособий, выполненный самими школьниками по определенной теме
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Индивидуальные беседы. 3. Индивидуальные и групповые творческие задания 	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многовариантные тесты; • альтернативные тесты; • закрытые тесты; • диалог. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект, творческая работа
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Тестирование. 3. Наблюдение. 4. Беседа. 5. Индивидуальная и групповая работа. 6. Индивидуальная работа с целью формирования 	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продукты индивидуальной/групповой работы; • результаты анкет, тестов, бесед, наблюдений; • продукт проектной деятельности. <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и

	<p>рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.</p> <p>7. Проектная деятельность.</p> <p>8. Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)</p>	<p>оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
--	--	---

Приложение 4

Основные пути, методы и технологии формирования УУД

Форма 4ИД-ООО

Перечень УУД	Методы и технологии формирования данного УУД
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тренинги. 2. Деловые игры. 3. Технология дистанционного обучения. 4. Технология продуктивного обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Кейс-технология. 6. Технология проблемного обучения. 7. Проектные технологии. 8. Технология мастер-класса. 9. Технология коллективного творческого дела. 10. Технология портфолио. 11. Технология обогащающего обучения
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология сотрудничества. 2. Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе). 3. Деловые игры. 4. Технологии работы в группе. Инновационные лаборатории. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. 6. Технология критического мышления. 7. Разработка инновационных проектов. 8. Мастер-класс. 9. Технология проблемного обучения. 10. Технология развивающего обучения
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические игры. 2. Решение коммуникативных речевых задач. 3. Работа в парах. 4. Дискуссии.

	<ol style="list-style-type: none">5. Навыковые тренинги.6. Проблемное обучение.7. Лекции с обратной связью.8. Техника активного слушания.9. Техника перефразирования.10. Семинары.11. Проектно-групповая деятельность
Личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Метод опорных конспектов В.Ф. Шаталова.2. Психологические тренинги.3. Деловые игры.4. Технология дистанционного обучения.5. Кейс-технология.6. Технология ТРИЗ.7. Технология проблемного обучения.8. Проектные технологии.9. Технология самообразования.10. Технология коллективного творческого дела.11. Технология портфолио