

Семинар «Современный урок в аспекте реализации ФГОС»



[Куликова Вера Павловна](#)

руководитель ШМО МБОУ Игринская СОШ № 2,
Игринский район Удмуртской Республики

[Чиркова Наталья Владимировна](#)

заместитель директора по УВР МБОУ Игринская
СОШ № 2, Игринский район, Удмуртская
Республика

DOC

PDF

15.01.2016

Одной из важных методических проблем в настоящее время является проблема построения урока в соответствии с системно-деятельностным подходом как методологической основой ФГОС. Ее рассмотрению может быть посвящен семинар «Современный урок в аспекте реализации ФГОС», построенный в форме деловой игры. Работая на семинаре, педагоги общими усилиями создают методическое пособие «Структура урока в соответствии с ФГОС», в котором определяются этапы урока, формируемые на них УУД, обосновываются критерии и показатели оценивания.

1. Мотивационный этап, актуализация знаний

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что сегодня у нас получится интересный и полезный разговор. Начнем мы с притчи.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его государстве пост визиря. Толпа сильных и мудрых мужей обступила царя. Он подвел присутствующих к огромному дверному замку. «Это самый большой и самый



Нашли ошибку или опечатку?

Выделите ее в тексте
и нажмите Ctrl+Enter.

Спасибо!



© Издательская фирма «Сентябрь»

[Знакомство с системой](#)



`<div><imgsrc="//mc.yandex.ru/watch/23188498"`

`style="position:absolute; left:-9999px;" alt="" /></div>`

тяжелый замок, который когда-либо был в моем государстве. Кто из вас сможет открыть его, займет высокий пост визиря», — объявил султан. Никто не решался открыть замок. Лишь один человек решительно подошел к нему, стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо! Замок открылся! Тогда царь объявил: «Ты достоин важного поста визиря, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но еще и надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам, учителям, работающим по новым ФГОС (аббревиатура появляется на экране) тоже необходимо набраться смелости для реализации современных образовательных технологий, ведь за последние годы существенно изменились приоритеты образования. Мы знаем, что с позиций нового стандарта освоение образовательной программы оценивается по трем группам результатов.

(Задает вопрос участникам.)

— Какие это группы результатов?

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования провозглашают в качестве одной из важнейших задач современной системы образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию» (аббревиатура УУД появляется на экране).

— Какие УУД являются метапредметными?

В соответствии с ФГОС нам предстоит «учить учиться» школьников, а не «давать» им знания. Новый стандарт предполагает и по-новому оценивать учеников. Оценку надо выставлять не за знания, а за приобретенные и усвоенные действия. Перед учителями встает вопрос: как это делать? (На экране появляется слово «оценивание».)

Для того чтобы приблизиться к решению задач, обозначенных стандартом, нужно решать многие методические проблемы. Но при этом урок по-

прежнему остается уроком (на экране появляется словосочетание «современный урок»). Поэтому наша встреча и посвящена современному уроку.

2. Формулирование темы, целеполагание

2.1. Создание проблемной ситуации

Коллеги, посмотрите на доску и по ключевым словам (ФГОС, УУД, современный урок, оценивание) определите тему нашего семинара.

Участники по ключевым словам формулируют предполагаемую тему семинара: **«Современный урок в аспекте реализации ФГОС».**

2.2. Рефлексия содержания семинара

Перед вами лежит таблица — фиксация знаний (см. табл. 1). Прочитайте понятия и заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю»:

- «+», если знаете данное понятие;
- «?», если сомневаетесь в определении;
- «-», если не знаете суть данного понятия.

А теперь заполните третью графу. Напротив понятия, о котором вы хотите узнать, поставьте «+».

Таблица 1. Таблица — фиксация знаний

Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
ФГОС			
УУД			
Личностные УУД			
Регулятивные УУД			
Коммуникативные УУД			
Структура урока по ФГОС			

Типы урока по ФГОС			
Методы и приемы оценивания по ФГОС			

Сформулируйте цели семинара, исходя из анализа таблицы.

Сегодня мы с вами рассмотрим современный урок в аспекте реализации ФГОС общего образования. Этапы семинара — это этапы урока с точки зрения системно-деятельностного подхода, а результатом нашей деятельности станет методическое пособие (конструктор) урока, который мы будем заполнять по мере прохождения данных этапов (см. табл. 2).

Таблица 2. Конструктор урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Оценивание</i>

Вопросы к участникам:

— Давайте определим, какие этапы семинара — урока уже пройдены. Запишите в конструктор данные этапы.

— Какие УУД формируются на данном этапе? Запишите.

— Какой еще этап мы закончили?

— Какие УУД формируются на данном этапе? Запишите.

3. Планирование работы

Какой план семинара вы предлагаете, исходя из анализа вашей таблицы?

Предлагаю спланировать учебную работу следующим образом.

1. Методологическая основа ФГОС.
2. УУД.
3. Типы урока по ФГОС.
4. Структура урока по ФГОС.
5. Методы и приемы оценивания по ФГОС.

Итак, мы составили план работы. Вопросы к участникам семинара:

— Где мы можем взять информацию? (*Справочная литература, коллеги, ведущие, консультанты.*)

— Какой этап мы закончили? Запишите в конструктор, какие УУД на нем формируются.

— Как можно оценить себя на данном этапе?

Участники отвечают на поставленные вопросы.

4. Открытие новых знаний

Наша дальнейшая работа будет проходить в группах. Перед вами лежат выдержки из различных статей по теме, читая которые вы должны составить **фишбоун** на тему «Урок по ФГОС», где проблемой (голова) является ФГОС, верхние косточки — методологическая основа, нижние косточки — все то, что вы считаете важным по данной теме, хвост — вывод.

Участникам предлагаются несколько выдержек из методических текстов.

Текст 1. **Методологической основой ФГОС** является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления и стали задачами методической работы.

Деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения обучающегося в учебном процессе. **Целью** деятельностного подхода является воспитание личности школьника как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом — значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Субъект:

- ставит цели;
- решает задачи;
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта — умение учиться,

то есть учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

Текст 2. Реализация технологии деятельностного метода предполагает соблюдение следующей системы **дидактических принципов**.

1. Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

3. Принцип **целостности** предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип **минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

5. Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип **вариативности** предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях

выбора.

7. Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Текст 3. **Результатами освоения** основной образовательной программы являются:

- предметные результаты — освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;
- метапредметные результаты — освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Вслед за этим меняется содержание образования, его методы и формы. Новый результат формулируется в виде конкретных **задач**:

- зачем учить? (*Цель.*)
- чему учить? (*Изменение содержания.*)
- как учить? (*Изменение методики.*)

Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения.

Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учеников на уроке происходит через постановку цели деятельности, планирование своих действий по ее реализации, саму деятельность и рефлексию полученных результатов. Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Участникам семинара предлагается представить результаты своей работы:

фишбоун вывешивается на доску, результаты заслушиваются.

Рефлексия

Возвращаемся к заполнению таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал», заполняем 4-й столбик: что вы узнали и поняли — «+», есть вопросы — «?», не поняли — «-».

Проведите оценивание работы в группе, внесите результаты в лист оценивания (см. табл. 3).

Таблица 3. Лист оценивания

Критерии	Самооценка	Взаимооценка
Я активно работал(а) в группе		
Я внимательно выслушивал(а) то, что говорили (предлагали) другие члены группы		
Я общался с уважением с членами моей группы, даже если был не согласен с ними		
Я могу представить результаты работы в группе		

Кто желает рассказать, как работал в группе?

Участники семинара рассказывают о своей работе в группах.

Новый образовательный результат разворачивается и через определенную последовательность этапов работы процесса обучения, изменение структуры урока. Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

Задание для участников семинара: индивидуально сопоставьте старую терминологию

по теме «Типы уроков» с новой (см. табл. 4).

Таблица 4. Типы уроков

Новая формулировка (ФГОС)	Старая формулировка
Уроки «открытия нового знания»	Урок формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок совершенствования знаний. Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Урок обобщения и систематизации знаний
Уроки развивающего контроля	Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок коррекции знаний, умений, навыков

Проверьте себя по эталону, представленному на экране. Оцените свою работу по алгоритму самооценивания.

Работа в парах

Поскольку меняются типы уроков, требования к достижениям цели, то и деятельность учителя на уроке также меняется. Предлагаем парам участников распределить деятельность педагога, работающего по ФГОС (см. табл. 5).

Вопрос участникам: заметили ли вы изменения в деятельности педагога, работающего по ФГОС? В чем они заключаются? (*Выступления пар.*)

Те пары, которые справилась без ошибок с заданием, поаплодируйте себе. Пары, допустившие 1–2 ошибки, погладьте себя по голове, у вас все получится в следующий раз. Пары, не справившиеся с заданием, должны дать себе слово изучить тему «Изменения деятельности педагога, работающего по ФГОС».

— Какой этап мы сейчас прошли? (*Этап открытия*)

новых знаний.)

— Какие УУД формировали? (*Коммуникативные, личностные, познавательные.*)

— Какое оценивание применялось? (*Оценивание в группе, самооценивание, проверка по эталону и оценивание на эмоциональном уровне (рефлексия).*)

Запишите все перечисленное в таблицу-конструктор.

5. Физкультминутка

Проводится «Веселая зарядка».

— Какой этап мы прошли?

— Какие УУД формируются на этом этапе?

Запишите все перечисленное в таблицу-конструктор.

Таблица 5. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.

		Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большую часть времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	<p>Организовать деятельность школьников по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиску и обработке информации ; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки : решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	<p>Формулировки:</p> <p>проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и</p>

		т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Групповая и индивидуальная
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Основная оценка — оценка учителя	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
		Создание портфолио
		Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
		Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

6. Первичное закрепление (практический этап)

Первичное закрепление знаний проводится по сингапурской технологии Куиз-куиз-трейд (работа с карточками по принципу «вопрос —

ответ»).

Проверка:

- если вы ответили на все вопросы правильно, то поставьте себе «+»;
- если допустили 1–2 ошибки, то поставьте «?»;
- если на многие вопросы вы не знаете ответа, поставьте «-».

— Были ли у вас затруднения в работе?

— Какой этап мы прошли? Какие УУД формировали?

— Какое оценивание применялось?

7. Включение знаний в новую ситуацию

Составьте в группе технологическую карту урока на любую тему, используя полученные на семинаре знания (тип урока, этапы урока, УУД на каждом этапе, оценивание).

По окончании работы представитель группы докладывает итоги работы.

Оцените свою работу в группе в листах оценивания. Поменяйтесь листами оценивания по часовой стрелке и оцените работу своего товарища справа. Верните листы оценивания обратно.

— Кто желает рассказать, как оценил свою работу и как вас оценил ваш коллега?

— Какой этап прошли? *(Включение приобретенных знаний в новую ситуацию.)*

— Какие УУД формировали? *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные.)*

— Какое оценивание использовалось на данном этапе?

Запишите все в таблицу-конструктор.

Для того чтобы сформировать ваше представление о других типах уроков, предлагаем вам печатный материал, который вы можете использовать у себя на уроках. *(Ведущий раздает памятки о структуре урока в зависимости от его типа.)*

8. Первичный контроль

Сейчас предлагаю вам ответить на вопросы теста

по теме нашего семинара.

Проводится тестирование в программе Smartnotebook.

9. Итог семинара

Возвращаемся к заполнению таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал». Заполните до конца свою таблицу:

- поставьте «+», если вы получили ответы на все вопросы;
- поставьте «?» там, где остались небольшие вопросы;
- поставьте «-» там, где что-то так и осталось для вас непонятым.

— Кто желает нам рассказать о результатах заполнения таблицы?

— Какой этап сейчас прошли?

— Какие УУД формировались?

— Какой вид оценивания использовался?

10. Домашнее задание

Вам необходимо будет найти ответы на свои вопросы в методической литературе или Интернете. У кого не осталось вопросов, необходимо будет подготовить технологическую карту урока по своему предмету.

— Какой тип урока мы с вами разобрали? (*Урок открытия нового знания.*)

— Какой этап прошли?

Мы сегодня пытались построить работу семинара по структуре современного урока в системе деятельностного типа обучения.

— Какие цели мы ставили перед собой в начале работы? (*Создать конструктор урока.*)

Цель достигнута: у вас получился конструктор, который вам поможет в дальнейшем быть современным учителем и строить урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Рефлексия

Перед вами лежат ключики определенного цвета. Поднимите ключики:

- зеленый, если вам все понятно по теме семинара;
- желтый, если у вас возникали трудности в подготовке к урокам, но сегодня кое-что прояснилось;
- красный, если вы многое не поняли, у вас остались вопросы.

Давайте вспомним нашу притчу. За что человеку дали место визиря при дворе? *(За смелость.)*

Желаю и вам набраться смелости что-то изменить в себе и в своей работе.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Дает корова молоко».

Век XXI — век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!