

Рефлексия на уроке

[Малышева Ирина Анатольевна](#) 

учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия № 33, г. Ульяновск

DOC

PDF

 15.02.2016

На современном этапе образования, учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определенные мотивы для ее выполнения. Это невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности.

Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексивен, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому в школе необходимо обучать детей рефлексивной деятельности. Рефлексия лежит в основе осознания школьниками всех других универсальных учебных действий (УУД), понимания, в чем они состоят, как они помогают в учебной деятельности, и не только. Рефлексия выводит на субъектную позицию по отношению к своей деятельности (я понимаю, что я делаю, зачем, что получается, а что нет, чему еще следует научиться, и пр.). Наша авторская позиция заключается в системном применении рефлексивно-деятельностного подхода на уроках




Нашли ошибку или опечатку?
Выделите ее в тексте и нажмите Ctrl+Enter.
Спасибо!



© Издательская фирма «Сентябрь»

[Знакомство с системой](#)




<div><imgsrc="//mc.yandex.ru/watch/23188498" style="position:absolute; left:-9999px;" alt="" /></div>

русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

Цель рефлексии. Рефлексия способствует развитию важных качеств человека, которые потребуются ему в будущем: *самостоятельности* (ученик, анализируя свою деятельность, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности); *предприимчивости* (в случае ошибки или неудачи он не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их); *конкурентоспособности* (умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно). Из всего сказанного можно сделать вывод: рефлексия — это не пустая трата времени, а важная и необходимая составляющая учебного процесса в школе.

Определение рефлексии. Рассмотрим, каково значение этого термина, ставшего очень употребительным в последнее время. Словари приводят следующие толкования: рефлексия — это:

- *reflexio* (лат.) как обращение назад;
- размышления о своем внутреннем;
- размышление, самообладание, самопознание. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий и их законов (словарь иностранных слов);
- осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению (в социальной психологии);
- самоанализ деятельности

и ее результатов (в современной педагогической науке).

Термин «рефлексия», идущий от античной философии, используется в психологии как *самопознание* в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями. С давних времен рефлексию определяли, как «мышление, направленное на мышление». Этот феномен человеческого сознания изучается с различных сторон философией, психологией, логикой, педагогикой. По словам Я. А. Пономарева, рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества, человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как зеркало, отражающее все происходящее в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Из всех определений рефлексии мы остановимся на том, что рефлексия — это самоанализ деятельности педагога и ее результатов, это авторство собственного развития, когда педагог становится исследователем собственной деятельности на уроке.

Рефлексия на уроке базируется на следующих принципах.

Основополагающий — принцип субъектности учителя. Речь идет об особой профессиональной компетентности педагога. Его готовности и способности сделать профессиональную проблему предметом своего сознательного рефлексивного анализа и перевести проблему в задачу своей деятельности, чтобы осуществлять рефлексивно-деятельностный подход на уроке, прежде всего

учитель должен осознать, что в его собственной деятельности нужно что-то изменить, стать исследователем собственной деятельности. Речь идет о рефлексивной компетентности, где основанием профессиональной деятельности педагога видится его способность к рефлексии.

Принцип психологической комфортности. Необходимым условием проведения рефлексии на уроке является создание психологического комфорта, включающего в себя и доверие к учителю, и свободу выбора ответа. Рефлексия возможна только при условии создания на уроке психологического комфорта. Она должна пронизывать все этапы урока, тогда она будет тем механизмом, который формирует ученика как субъекта учебной деятельности. Рефлексия должна быть направлена не только на эмоциональное состояние ребенка, но и на процессуальную и содержательную сторону его деятельности.

Она не должна оставаться без ответа, иначе она превращается в формальное задавание вопросов, а это значит, рефлексирующий учитель всегда готов идти по процессу, готов (ждет, стимулирует) к вопросу ученика и готов ответственно строить урок как ответ на вопрос и запрос самих учеников.

Такая работа возможна в ситуации открытости и доверия между учителем и учениками, что позволяет вывести взаимодействие на уроке в рабочее продуктивное русло, где основная задача педагога и ученика понять, что и зачем мы делаем, как это у нас получается.

Принцип разнонаправленности и всеэтапности. Рефлексия должна быть разнообразной: содержательной, эмоциональной, процессуальной. Что позволяет выйти на мотивацию и деятельность каждого ученика, работать по процессу, удерживая интерес и включенность школьников на уроке.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Вопрос рефлексии действительно важный вопрос. Ведь, если дети не ответят сами себе на вопрос, насколько они успешны на уроке, при изучении конкретной темы, уровня понимания того или иного вопроса, нет смысла во всех наших педагогических потугах. Часто, посещая урок того или иного учителя, я задаю вопрос о том, понравился ли урок детям и почему. И часто только тишина в ответ...

А все потому, что учитель не уделяет должного внимания рефлексии и саморефлексии.

И это плачевно».

«Несомненно, прожитый и пережитый педагогом материал применим не только на уроках русского языка и литературы. Хорошая теоретическая часть с опорой на собственное восприятие и понимание».

Рефлексию учителю необходимо осуществлять на различных этапах образовательного процесса. Рефлексия должна пронизывать всю деятельность субъектов образовательного процесса, выводить в интерактивность. Рефлексивные процессы на уроке могут служить для учеников и учителя способом получения отклика о своей деятельности и ее результатах от учителя, одноклассников, самого себя.

Принцип соразвития.
Рефлексирующий учитель — это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д. Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Рефлексия (организуемая и поддерживаемая педагогом) позволяет двигаться ребенку как субъекту самостоятельной учебной деятельности, раскрывает зону его ближайшего развития, ставит перед ним новые задачи. Новые достижения ребенка, его продвижение в учебной деятельности рождают открытия в педагоге, новые профессиональные задачи для него, его развитие. Этот принцип выводит деятельность учителя и ученика на уроке на новый поворот, определяя учителю зону его ближайшего развития, новое видение своей операциональной деятельности, он, таким образом, развивается вместе с учеником.

Принцип сознательности и активности (или принцип субъектности ученика) — один из принципов развивающего обучения. Ребенок может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Рефлексия позволяет школьнику увидеть цель своей деятельности, способы ее осуществления, свои трудности, свои успехи, свой личный и учебный результат, свои задачи на будущее и пр.

Формирование учебной деятельности есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности ученику для

самостоятельного осуществления, здесь большую роль играют исследования: по формированию учебной мотивации А. К. Марковой, умственных действий П. Я. Гальперина, учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и Г. А. Цукерман.

Виды рефлексии. Сегодня педагогическая литература предлагает множество рефлексивных приемов, каждый из которых соответствует определенной классификации. Представляем авторский взгляд на решение данной методической проблемы.

По временному принципу рефлексия бывает ситуативной, ретроспективной и перспективной: *ситуативная рефлексия* обеспечивает ориентировку в ситуации, непосредственную включенность, осмысление ее элементов и их взаимосвязи, анализ происходящего в данный момент, «здесь и теперь». Рассматривается способность субъекта соотносить себя с предметной ситуацией собственных действий, координировать и контролировать их в соответствии с меняющимися условиями.

Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, прошедшего события, развернувшегося конфликта, обращена в прошлое. Рефлексия направлена на системный анализ, осознание, понимание и структурирование пережитого опыта, может затрагивать предпосылки, мотивы, условия, средства, этапы и результаты деятельности, ее отдельных этапов. Данная форма может служить средством для выявления ошибок, поиска причины неудач или успехов,

определения своих сильных и слабых сторон.

Перспективная рефлексия отражает размышление о предстоящей деятельности, ее осознанное целеполагание и планирование в заданных условиях, представление о значимом результате, о ходе деятельности, выбор наиболее подходящих способов ее осуществления. Несмотря на то что данная рефлексия нацелена на будущее, она основывается на прежнем опыте субъекта, его жизненных ценностях и смыслах.

По форме организации деятельности ученика *рефлексия бывает индивидуальная и групповая*. Например, индивидуальная рефлексия — как формирование реальной самооценки (прием самооценки). Групповая — акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. Например, *прием продолжи предложение*: «Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)», «Какую помощь в работе оказал... (имя)».

Для групповой рефлексии используется алгоритм:

- как общение в ходе работы повлияло на выполнение задания? (Делало ее более эффективной, тормозило выполнение задания, не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе.);
- на каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе? (Обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание.);
- какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники

группы при выполнении задания?
(Недостаток информации, недостаток средств коммуникации: речевых образцов, текстов, трудности в общении.);

- какой стиль общения преобладал в работе? (Ориентированный на человека, ориентированный на выполнение задания.);

- сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания? (В группе сохранилось единство и партнерские отношения, единство группы в ходе работы было нарушено.);

- кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе? (Лидер, выдвинувшийся в ходе работы, нежелание наладить контакт большинства участников группы, непонимание задачи, поставленной для совместной работы, сама задача оказалась неинтересной, трудной.).

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом. Рефлексия помогает ребенку не только осознать полученное знание, но и систематизировать его, сравнить свои успехи с успехами других учеников. Поэтому каждый учитель должен владеть технологией организации рефлексии. Ведь кроме того, что самоанализ деятельности учеником делает процесс обучения активнее и интереснее, рефлексия позволяет учителю контролировать себя и обученность класса. Полезная и нужная статья».

«Не могу сказать, что не знал термин “рефлексия”: ее цели, виды, формы, принципы, результаты и т. д. Но так интересно, доступно, с

выстраиванием алгоритма реализации на уроке рефлексивно-деятельностного подхода — это тот самый случай, когда хочется высказаться, отметить многое, а ты удовлетворенно молчишь, так как все “гениально просто”».

По способу проведения существует *вербальная и невербальная рефлексия*. Вербальная рефлексия заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания. Отрицательный момент состоит в том, что не все дети смогут высказаться искренне, боясь осуждения остальных членов группы. Преимущества использования невербальных техник заключаются в том, что каждый ребенок, не стесняясь мнения коллектива и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение. Главное, что невербальные техники проводятся намного быстрее, красочнее, показательнее. Недостаток техник такого вида — это отсутствие живого общения.

К невербальным рефлексивным техникам предъявляется ряд серьезных требований: они должны быть компактными, быстро выполнимыми (не более 5 минут), очень информативными, разнообразными и ненавязчивыми.

По форме рефлексия бывает устная и письменная. Хорошо развивает речь и мышление прием незаконченного предложения. Например, закончи предложения: «я не знал... теперь я знаю и могу доказать...». *Прием мини-сочинения.* Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты

по окончании занятия: «Мои мысли о своем участии на занятии», «Как я оцениваю результаты дела», «Что мне дало это занятие?».

Опишем опыт работы через отдельные рефлексивные приемы, используемые на уроке. Помним, что рефлексия должна пронизывать каждый этап урока.

Прием самопроверки. В начале урока ученики оценивают свои знания по изученной теме исходя из правильности выполнения домашнего задания, тем самым, как правило, создается ситуация успеха. Затем после выполнения задания, данного учителем, вновь проводят самооценку. Дидактический материал учитель подбирает таким образом, чтобы у ученика возникла трудность, он встал перед проблемой, обозначил зону своего «незнания». Так формируется учебная мотивация: проблема становится учебной задачей, требующей решения. Учитель в данном случае работает с «зоной ближайшего развития» ученика.

Например, на начальном этапе урока проводится контроль знаний учащихся через проведение самопроверки. Учащиеся записывают слово «самопроверка» и готовятся оценить себя. Оценки на этом этапе работы получаются на балл ниже, так как возникает орфографическая трудность, заложенная учителем в дидактический материал специально: правописание приставок ПРИ — ПРЕ ребята не знают, а с приставками на З-С в начальной школе они только познакомились. Таким образом, учитель берет на себя роль провокатора. Цель этого задания — определить зону «НЕЗНАНИЯ», НОВОГО для ребят и создать условия для рефлексии, для выявления, ЧТО не знаем

и ПОЧЕМУ. Оценивая свою работу, ученики ставят оценку ниже, чем на этапе определения темы урока, что и будет являться одним из моментов, побуждающих к дальнейшей работе.

И что здесь делает учитель? Можно предложить выучить правило или найти ответ в учебнике. А можно задать вопрос: в чем причина неуспеха? Что мы можем сделать, чтобы устранить проблему?

Здесь начинается самое интересное, у учителя должен быть огромный запас рефлексивных вопросов, направленных на все виды рефлексии. Так, организуя работу по решению учебной задачи, мы задаем вопросы, направленные на формирование регулятивных и познавательных УУД.

Прием рефлексивного вопроса. Можно классифицировать вопросы по тому, какой из видов УУД формируется. Так, если ученики задумываются над вопросами: зачем изучать эту тему тебе лично? Зачем повторять правила? Есть ли у вас необходимость проверять домашнее задание? Зачем читать предложенный текст? — они выводят на личностные УУД учащихся (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

Особую группу вопросов образуют те, которые предполагают осуществление рефлексии. Так как существуют разные виды рефлексии, то вопросы и задания такого рода могут быть разнообразными (С. В. Зуева). Прогностическая, или перспективная, рефлексия: что,

на ваш взгляд, будет самым сложным из перечисленных нами особенностей орфограммы?

Ретроспективная рефлексия: были ли трудности при выполнении домашнего задания? Каким способом вы определили это языковое явление?

Например, как будем работать, чтобы достичь намеченной цели? Сколько времени вам потребуется для выполнения этой работы? Какую форму работы вы выберете? Если возникнет трудность, как будем действовать? Что необходимо знать и уметь по этой теме? Как можно классифицировать примеры? По какому принципу будем проводить классификацию? И т. д.

Прием рефлексивного слушания. Итак, вопросы задали, получили ответы — что дальше? Здесь самое сложное — услышать, понять, создать условия, чтобы ученик сам себя услышал и понял, вывести его на новый уровень осознания учебного материала. При этом педагог ни в коем случае не находится в позиции лидера, авторитара. При ведении диалога особую роль играет прием рефлексивного слушания, когда педагог выстраивает систему вопросов, проясняющих, уточняющих смысл сказанного учеником.

Рефлексивное слушание — активное слушание, объективная обратная связь с говорящим, используемая для контроля точности восприятия услышанного. Слушать рефлексивно — это значит расшифровывать смысл сообщений, выяснять их реальное значение.

Завершая работу над решением учебной задачи, необходимо задать ребятам ретроспективные вопросы на осмысление проделанного: что

нужно сделать, чтобы исправить имеющиеся ошибки? Благодаря какому алгоритму вы нашли решение? Какие способы и приемы работы вы использовали (таблица, схема, рисунок, ключевые слова, цитаты)? С кем тебе было интереснее работать в паре/группе? Почему? Какое задание показалось самым сложным? А какое самым интересным? Зачем мы выполняли это задание? Каким способом вы определили это языковое явление?

Таким образом, организация рефлексивной деятельности на уроке создает условия для выявления и осознания школьником основных компонентов деятельности — ее смысла, способов, проблем, путей их решения и получаемых результатов. Школьники самостоятельно выявляют сложность учебной задачи и способы ее решения, что приводит их к успешному учению и саморазвитию, и сложность учебной задачи перестает быть проблемой. В случае если ученик не знал способа решения и самостоятельно нашел его, осознавая свой успех, то это может стать поводом для развития интеллектуального азарта. У учеников возрастает мотивация к учению, что способствует продолжению своего образования на долгие годы.

Литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности — 2002. № 2. — С. 85–103.
2. Алексеев Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: автореф. дис. ... д-ра

психол. наук: 19.00.01. — М., 2002.

3. Зарецкий В. К. Если ситуация кажется неразрешимой. — М.: Форум, 2011.

4. Зуева С. В. Рефлексивное письмо как метод организации рефлексивного поля на уроках русского языка // От советской школы к российской школе XXI века. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]: itiprao.ru.

5. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности — М.: Институт психологии РАН, 2004.

6. Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Рефлексивные техники, методы и приемы // Народная газета. 2009. № 4.

7. Пономарев Я. А. Психология творения. Избранные психологические труды. М., 1999.

8. Лаленко И. С., Степанов С. Ю., Семенов И. Н. Философские и психологические проблемы исследования рефлексии. — Новосибирск, 1990.

9. Шустова И. Ю. Модель воспитания в рамках рефлексивно-деятельностного подхода // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 3 (31). С. 156–170.