

# Переход к ФГОС: от заучивания к проживанию

---

*Селюков Роман Викторович*

*первый заместитель директора АНО ИПОП «Эврика», г. Москва*

---

С чего начинается переход от формального (на уровне написания «правильных» документов) к реальному (на уровне изменения образовательного процесса) введению образовательных стандартов? Очевидно, с переосмысления содержания образования в деятельностном ключе, с позиции подхода, который заложен во ФГОС уровней общего образования. Но, чтобы это переосмысление началось, нужен достаточно сильный стимул и научно-методическая поддержка. Сейчас многие, как мантру, повторяют слова «системно-деятельностный подход», а многие ли понимают, что это означает? Почему в образовании в настоящее время так важна опора на деятельность, опыт, связь знаний с жизнью?.. Попробуем разобраться в этом.

## **Базовые предпосылки**

Одна из ключевых задач современного образования, на которую делается акцент в новом стандарте, — формирование учебной самостоятельности учащихся. Предполагается, что по окончании основной школы ученик будет способен сам выстраивать свой индивидуальный учебный план.

Чтобы это стало возможным, необходимы как минимум две базовые вещи. Первое. Ученику надо иметь богатый и разнообразный опыт культурного, ответственного, сознательного выбора, который основывается на осознании своих личных возможностей, потребностей, интересов и того, в каких областях можно эти интересы реализовать в общественно приемлемых и лично значимых формах. И второе: необходима высокая мотивация к учению. Высокая мотивация предполагает в том числе и видение связи между личностными устремлениями, целями и учебными знаниями.

## **Клубное пространство**

Итак, чтобы составить свой индивидуальный учебный план, ученик должен каким-то волшебным образом научиться делать ответственный выбор. Это

означает, что за пять лет обучения в основной школе ребенок должен иметь возможность получить как можно больше ситуаций и мест для проб.

Это первая задача подростковой школы — предоставить ребенку возможность попробовать себя в разных видах деятельности, в различных предметных областях, понять, к чему он более склонен, в чем бы ему хотелось реализоваться.

С одной стороны, это легкие пробы, когда ребенок пробует, чтобы понять, что получается, что не получается, что нравится и что не нравится. Если ребенок понимает свои возможности и дефициты, ему проще в принятии решения: стоит двигаться в опробованном направлении или нет.

С другой стороны, сложные и ответственные пробы, когда я выбрал и у меня не очень получается, но я должен довести дело до конца, как это часто бывает в реальной жизни.

В этом широком поле выбора специфика подростковой школы. Подростковая школа — это скорее клубное устройство с избыточностью разных возможностей.

### **С научного на житейский**

Следующая задача: помочь ребятам связать понимание себя, своих природных задатков, личностного потенциала с миром знаний и умений. Для этого малоприспособлены традиционные форматы обучения, которые в большой степени опираются на память, на элементарное заучивание.

Нужны другие форматы, опирающиеся не на заучивание, а на «проживание». Надо, чтобы ребята смогли, например, «прочувствовать» предметные понятия, чтобы возникли ассоциации с более привычным для них опытом, появилось представление о применимости предметных знаний к понятным жизненным ситуациям.

В этой связи уместно вспомнить исследование, которое когда-то провел Лев Семенович Выготский. Исследование было связано с различением понятий житейского и научного. Житейские понятия изначально формируются на эмпирическом опыте. С научными понятиями дело обстоит иначе. Научные понятия сначала формируются целиком, а потом каким-то образом перекладываются на житейские, индивидуально-личностные смыслы.

Вот в среднестатистической российской школе этот переход от научных понятий на житейское представление происходит слабо. Мы детям передаем знания как системную науку, совершенно не озадачиваясь тем, чтобы помочь детям выстроить «мостик» и к житейским понятиям.

Какие же форматы работы позволяют создать ситуацию проживания нового знания? Один из них — метод погружения. Этот формат дает больше времени педагогу, чтобы не «тащить» как можно быстрее ученика к predetermined результату, а создать условия, чтобы ученики смогли деятельностно, эмоционально пережить процесс познания. Используя этот метод, педагог может показать значение предметного знания в разных контекстах, в приложении к разным областям жизни.

Ребенок, например, сам увидит и прочувствует, что математика — теоретическая наука, или осознает, что математика бывает не только на уроке математики, но и каждый момент жизни и в профессиональной деятельности в частности. И что эта «окружающая математика» несколько отличается от той, с которой он имеет дело на учебных занятиях.

Приведу пример. В детстве у меня был гениальный учитель биологии Нина Николаевна, которая нас водила в больницу, где мы сами определяли группу своей крови. И смотрите: сколько интересных вещей там произошло! Во-первых, сам процесс — любому подростку интересно самому для себя определить свою группу крови. Во-вторых, важно понять, что из себя представляет конкретная группа крови, в чем ее особенность. Ну и интересные задачи возникают сами по себе. Например, как же так: у людей с разными группами крови рождается ребенок, а у него появляется совершенно иная, третья группа крови. И вдруг мы выяснили, что эта задача решается определенным способом с помощью математики. Соединение математики и биологии стало для нас удивительным открытием. Стало понятно, что в биологии очень многое вычисляется математически. И после этого мне открылось то, что называется задачами на генетику.

Меня это так замотивировало решать всякие задачи из курса биологии, что я до сих пор, не имея биологического образования, знаю биологию на довольно серьезном для обывателя уровне.

Погружение дает возможность соприкоснуться с чем-то удивительным, неизведанным, непонятным. И при этом глубоко погрузиться в научную проблематику, осознать проблему, решением которой является новое знание.

Еще один пример. В одной из образовательных программ, в которой участвовали победители разных мероприятий в рамках проекта «Школа Росатома», была мастерская по математике. На этой мастерской дети, в частности, выстраивали геометрию на пересечении трех окружностей.

Ребята определяли новые понятия, к примеру, понятие многодугольник (фигуры, у которой много дуг), формулировали новые теоремы, доказывали их, выводили следствия из этих теорем. Например, в тредугольнике сумма углов больше 180 градусов.

Это была реальная, серьезная и в то же время интересная для детей исследовательская работа. В процессе такой работы дети прожили идею геометрии как теории. Почувствовали себя творцами собственной геометрии. Научить этому на лекционном уроке невозможно, а в событийном погружении ребенок это может сам «прожить».

### **Физика плюс инжиниринг**

Еще один путь к более глубокому личностному осмыслению учебного материала лежит через интеграцию разных предметов. Дело в том, что изучение только одного школьного предмета на уроке — это не совсем жизненная ситуация. В жизни мы встречаемся с задачами, которые, как правило, не чисто

математические, не чисто физические, а включают в себя много аспектов разных предметов. И значит, нам надо обеспечить этот стык предметов в процессе обучения.

Это можно сделать в формате исследования или проектной работы.

Вот пример. В рамках образовательной программы «Школа Росатома» был проект, посвященный гидротехнике. Дети исследовали берег Черного моря, который принадлежит Всероссийскому детскому центру «Орленок». Они проводили межпредметное исследование и сумели доказать, что этому берегу грозит серьезное размывание пляжа в течение ближайших восьми лет, если не предпринимать специальные усилия, чтобы избежать этого.

В этой исследовательской работе тесно переплелись сразу несколько предметных областей. Это, с одной стороны, свойства воды и физика, с другой стороны, инженерия, с третьей — математика.

Участвуя в подобных проектах, ребята не только глубоко осваивают определенные предметные области, но и начинают понимать, каким образом эти знания применяются в реальной жизни. Кроме того, возникает понимание, что современное знание часто зарождается на стыке разных наук.

### **Внутренние ресурсы мотивации**

Говоря об образовании в основной школе, нельзя не затронуть вопрос ведущей деятельности, то есть деятельности, которая оказывает на ребенка наибольшее развивающее влияние на определенном этапе. В начальной школе это учебная деятельность, а в основной?..

В подростковом возрасте перед нами вырисовывается сложная картина. На первый план выходят как минимум три вида деятельности: та же учебная деятельность, проектная деятельность и самоидентификация.

Что стоит за понятием самоидентификации? Оказывается, ребенку подросткового возраста важно сравнить себя с другим человеком, в том числе со сверстником, с ребенком, который существенно младше или сильно старше, со взрослым. Это важно, чтобы лучше понять свои возможности: это мне легко, это сложно, а у кого-то это получается легко, хотя он младше.

Как создать ситуацию, где ребята могут сравнивать себя с другими людьми разных возрастов? Например, через организацию обучения в разновозрастных группах. И тогда семиклассник увидит, к примеру, что пятиклассник Вася решает задачи лучше, чем он. И у него возникают вопросы (иногда подсознательно): «Почему так? Либо я не поумнел, либо мало старался, либо способности не зависят сильно от возраста и на самом деле можно стать кем-то уже сейчас, а не ждать 10–15–20 лет? Значит, все в моих руках!»

Таким образом, в подростковой школе разновозрастность позволяет ребенку найти внутренние ресурсы, внутреннюю мотивацию для того, чтобы осваивать культуру.

**А что нового?..**

Скептики скажут: а что тут нового? Погружения, интеграция разных предметов, разновозрастность — все это было в школах и раньше, до введения ФГОС. Верно! Только этого было мало, и использовались эти технологии и методы не системно. А сейчас целенаправленное, системное использование этих методов и подходов непосредственно вытекает из требований ФГОС, и это совсем другое дело. И это позволяет выйти на качественно иной уровень, на котором могут быть достигнуты результаты, заложенные в новых стандартах.

В рамках проекта «Школа Росатома» мы отрабатываем методы, которые позволяют последовательными шагами двигаться к реализации требований ФГОС основной и старшей школы внятными, понятными способами.

Мы также знакомим педагогов с технологиями, которые позволяют формировать заложенные в новых стандартах универсальные учебные действия: целеполагание, моделирование, контроль, оценку как некоторое персональное самостоятельное действие.

На этом пути много сложностей, но все они решаемы. Одна из главных проблем заключается в том, что системное использование современных методов обучения предполагает выход за рамки классно-урочной системы. Вместе с тем сложившаяся у нас модель учета труда учителя завязана на уроке. Зарплату платят учителю по количеству часов, которое равно количеству уроков. Выход за рамки этой схемы означает, что нужно создавать новые легальные нормы для учета труда педагогов. И такой опыт у школ, участвующих в нашем проекте, есть. Но это уже тема отдельного разговора...



### **Отзывы экспертов**

«Автор исследует проблему реализации ФГОС через ребенка — прожить надо ему долгие 9–11 лет и приобрести новые компетенции. Мы так много говорим о профстандарте, современной образовательной среде и при этом забываем, для кого это все предназначено».

«„Росатом“ и ФГОС — конечно, я сначала отнеслась к такому сочетанию слов скептически. Но, читая статью, убедилась в том, что автор — знаток своего дела. ФГОС — для него не просто аббревиатура, а „Росатом“ — не бренд образовательной организации. Люди хотят сделать свое дело как можно лучше, не бравировав отчетами и не прикрываясь красивыми названиями. Мы видим разумное, доступное для понимания обоснование своих действий с позиций нового, современного взгляда на образование, сформированного ФГОС».

	<p>«Сколько бы ни писали о ФГОС, никто до сих пор не осознает до конца, как выстроить урок, чтобы в итоге сформировать все те навыки и умения и ключевые компетенции... Варианты решения, приведенные в статье, реально помогут обеспечить необходимый результат».</p> <p>«Как оценить эффективность реализации ФГОС? Первое — это системность изменений. Новые виды учебной деятельности становятся нормой и зафиксированы в образовательной программе: погружение, интеграция разных предметов, разновозрастность и исследования или проектная работа. Формирование универсальных действий — это обязательная деятельность, которая еще должна оцениваться с помощью инструментария. И условия, без которых изменения не произойдут: кадровые, материальные, финансовые».</p>
--	---



<http://www.direktoria.org>

© Информационная система «Директория», 2017

© Директор школы №9 (222), 2017