

Карта мониторинга сформированности универсальных учебных действий



[Кудаев Валерий Анатольевич](#)

учитель физики ЧОУ СОШ «Новый путь» г. Армавира Краснодарского края

[КудаеваНариннэ Борисовна](#)

директор, учитель английского языка ЧОУ СОШ «Новый путь», г. Армавир, Краснодарский край

DOC

PDF

5 0

305

Поделиться...

14.12.2016

Предлагаемая карта поможет учителю, классному руководителю и ученику планировать свою деятельность по формированию различных универсальных учебных действий, в том числе и ИКТ-компетенции. Она может послужить основой для формирования «Программы личностного развития обучающегося» и использоваться в качестве материала для портфолио ученика.

Требования ФГОС основного общего образования ставят перед учителем и учеником главную задачу — научить учиться и научиться учиться, то есть стать профессионалом и «профессиональным учеником». Насколько ученик овладел умением учиться, может показать мониторинг сформированности УУД.

Карта мониторинга сформированности УУД ООО (диагностическая часть программы развития УУД ООО на 20_/20_ учебный год)

ученика ___ класса _____ (фамилия, имя)

СИСТЕМА
Orphus

Нашли ошибку или опечатку?
Выделите ее в тексте и нажмите Ctrl+Enter.
Спасибо!



© Издательская фирма «Сентябрь»
[Знакомство с системой](#)



`<div></div>`

№	УУД	Знаю, умею и делаю	Знаю, умею, но не делаю	Не знаю, не умею	Не знаю и не хочу знать	Необходима помощь (указать, чья)*
1	2	3	4	5	6	7
Личностные действия						
1	Я знаю, как нужно вести себя в обществе					
2	Я знаю свои сильные и слабые черты характера					
3	Я знаю, кем хочу стать					
4	Я люблю учиться					
5	Я делаю только то, что нужно					
Регулятивные действия (организация учебной деятельности)						
1	Я умею ставить цели					
2	Я умею планировать свои действия					
3	Я умею предвидеть результат и уровень					

	своих знаний					
4	Я умею сличать способ действий и их результат с заданным эталонном с целью обнаружени я отклонений и отличий от эталона					
5	Я делаю только то, что нужно					
6	Я умею вносить необходимы е дополнения и коррективы в план и способ действия					
7	Я умею собраться в нужный момент, чтобы выполнить задание до конца					
8	Я умею проводить рефлексию своей деятельност и на уроке					
9	Я умею ориентиров аться в учебной					

	ситуации					
1 0	Я умею принимать решения относительно своей учебы					
1 1	Я сам контролирую свою учебную деятельность					
1 2	Я умею осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств					
<i>Познавательные действия</i>						
1	Я обладаю общеучебными навыками (навыками, необходимыми для того, чтобы успешно учиться)					
2	Я умею рассуждать логически					
3	Я умею ставить и					

	решать проблемы					
4	Я обладаю стратегиями поиска решений различных задач					
5	Я умею находить общее, сравнивать, оценивать					
6	Я умею проводить эмпирическое исследование					
7	Я умею проводить теоретическое исследование					
8	Я обладаю навыками смыслового чтения					
Логические универсальные действия						
1	Я умею осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)					
2	Я умею осуществлять синтез (составление целого из					

	частей)					
3	Я умею осуществлять сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия					
4	Я умею устанавливать причинно-следственные связи					
5	Я умею строить логическую цепь рассуждений					
6	Я умею выдвигать гипотезы и их обосновывать					
7	Я умею осуществлять постановку и решение проблемы					
Коммуникативные действия						
1	Я умею планировать учебное сотрудничество с учителем и					

	сверстникам и: определять цели, функции участников, способы взаимодействия					
2	Я умею задавать вопросы					
3	Я умею разрешать конфликты					
4	Я умею управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию, оценку его действий					
5	Я умею полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
6	Я владею монологической и диалогической формами речи					

** В данной графе необходимо указать, чья помощь понадобится в формировании той или иной компетенции: родителя, учителя-предметника, одноклассников, классного руководителя, педагога дополнительного образования и т. д.*

Мониторинг ИКТ-компетенций

№	<i>Мои ИКТ-компетенции</i>	+ / -	<i>Пробовал/ Освоил</i>
1	2	3	4
Я умею...			
Обращение с устройствами ИКТ			
1	Входить в информационную среду школы с помощью учителя		
2	Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет		
3	Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности		
4	Правильно включать и выключать устройства ИКТ		
5	Входить в операционную систему и завершать работу с ней		
6	Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий, в том числе под наблюдением учителя		
Фиксация и обработка изображений и звуков			
1	Осуществлять фотосъемку изображений, в том числе с помощью учителя, в ходе учебного эксперимента		
2	Осуществлять фиксацию звуков, в том числе с помощью учителя		
Поиск и организация хранения информации			
1	Искать информацию в соответствующих возрасту		

	цифровых словарях и справочниках		
2	Использовать методы поиска информации в небольших базах данных		
Создание письменных сообщений			
1	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями		
2	Осуществлять комплексное редактирование текста		
3	Изменять шрифт, начертание, размер кегля		
4	Использовать функции заливки		
Создание графических объектов			
1	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета		
2	Редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества		
3	Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы		
4	Анализировать вводимую на компьютер информацию с помощью различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества		
5	Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность		

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

1	Проектировать несложные объекты		
2	Искать информацию по заданной теме в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных		
3	Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов		
4	Критически относиться к информации; пользоваться методом избирательности		

Моделирование, проектирование и управление

1	Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под руководством учителя		
---	--	--	--

Коммуникация и социальное взаимодействие

1	Составлять развернутый план презентации		
2	Выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта		
3	Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения, использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательных отношений: одноклассниками, родителями (законными представителями), учителями (создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение)		

4	Уважать информационные права других людей, соблюдать правила хорошего тона общения в сети		
Информационная безопасность			
1	Использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно, соблюдать правила безопасного поведения в Интернете		
Восприятие, использование и создание гипермедиасообщений			
1	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию		
2	Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям		
3	Выделять главную идею сообщения		