

Изменение требований к современному уроку

Традиционный цикл образовательной деятельности (традиционная дидактическая или технологическая цепочка урока) включает: целеполагание, отбор содержания, выбор методов обучения, контроль результатов.

Цели традиционного урока: предметные, воспитательные, развивающие.

Введены ФГОС второго поколения (пока в 5-7 классах), которые потребовали внести изменения в требования к организации образовательного процесса на уроке.

Изменения затронули 4 звена традиционной дидактической цепочки урока: целеполагание, отбор содержания, выбор методов обучения, контроль результатов.

Цели урока формулируется как результат.

Цели включают: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Готовясь к уроку учитель формулирует цели урока, связывая их с предметными, метапредметными и личностными результатами. Цели обучения рассматриваем и формулируем как результат обучения (цели=результат).

Это очень непростая задача. Почему? Прежде всего потому, что в новых ФГОС сформулированы требования не только к предметным (хорошо знакомы всем), но и к метапредметным и личностным результатам выпускников НОО, ООО, СОО.

А как сформулировать метапредметные или личностные цели-результаты на конкретном уроке, для определенного возраста, на конкретном предмете? Необходимо учесть, что результаты, полученные на уроке, должны быть измеряемы.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия или УУД) освоения образовательной программы основного общего образования включают:

- умения и навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умения использования основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умения и навыки использования различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Образовательные программы НОО и ООО сегодня включают специальный раздел «Программа развития УУД».

Цель программы: создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, тем самым способствуя эффективному внедрению ФГОС в практику работы.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;*
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ с учетом задач формирования УУД.*
- обеспечить эффективную систему мониторинга сформированности УУД.*

Для реализации целей достижения конкретных метапредметных и личностных результатов, формирования УУД необходимо использовать специально подготовленные **Метапредметные темы или метапредметные задания.**

Включая метапредметные задания в канву урока, педагог решает задачу освоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Формирование метапредметных умений учащихся происходит при использовании в образовательном процессе определенных **образовательных технологий.**

При организации метапредметной деятельности учащихся на уроке необходимо использовать следующие виды деятельности: исследовательская, эвристическая, проектная, диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть в том, что усвоение любого материала должно происходить в процессе решения практической или исследовательской задачи, проблемной ситуации.

В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля — продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

Новые технологии оценивания образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты, необходимы для оказания педагогической поддержки обучающихся.

Учебный материал подготовлен к.п.н. Тоскиной Н.А.