



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 335
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Глав администрации
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Е.В. Воронина



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 335
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

И.П.
Приказ от 07.07.2023 № 56



ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 13 от 26.06.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 335
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА
2023-2028 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2023 год

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ Программы развития ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 годы	3
ВВЕДЕНИЕ	9
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	11
1. Информация об эффективности работы.....	11
2. Условия реализации Программы.....	29
3. Потребности субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.....	40
SWOT- АНАЛИЗ	41
РАЗДЕЛ II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы на период с 2023 по 2028 годы.....	54
2. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	60
3. Инструментарий развития информатизации в ОУ и сетевого взаимодействия.....	63
4. Программа «Одаренные дети».....	67
5. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития.....	85
Приложение 1.	
Проект «Мы - будущее России».....	89
Приложение 2.	
ПРОЕКТ «Корпоративная система профессионального роста как условие развития инновационного педагогического опыта».....	99
Приложение 3.	
ПРОЕКТ «Индивидуальное сопровождение одаренных детей и детей, ориентированных на высокие образовательные результаты»	114

ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в т.ч. в редакции Федерального закона от 30.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; — Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; — Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 №10) — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); — ФГОС НОО и ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), в том числе Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 31.05.2021 г. №№ 286, 287); — ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413), в т.ч. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 17.05.2012 г. № 413); — Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 с изменениями на 12.08.2022); — Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р в редакции Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р); — Концепция воспитания юных петербуржцев «петербургские перспективы» (Распоряжение Правительства СПб от 16.01.202 № 105-р).
Цели программы	1. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе общего образования в условиях введения ФГОС; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; обновление содержания и технологий воспитательного процесса; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. 4. Повышение роли образования в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФГОС (ФОП): кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические. 6. Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.
Направления и задачи программы	Приоритетные направления деятельности: - обеспечение доступности образования для детей различных категорий; - создание условий для формирования открытого инновационного образовательного пространства; - развитие условий для работы с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов; - развитие системы дополнительного образования детей в школе, ориентированной на воспитание талантливой молодежи; - обеспечение эффективной работы образовательной организации, исполнения государственного задания; - обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	защите Родины, ответственной за себя и свою Родину; - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности; духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей; - обновление содержания и технологий воспитательного процесса; - создание условий для сохранения здоровья учащихся; - развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога; - обеспечение готовности педагогов к реализации нового профессионального стандарта педагога; - обновление учебно-методической базы образовательного учреждения; - обновление учебного оборудования; - развитие государственно-общественного управления в школе; - развитие системы общественной оценки результатов и достижений учащихся. Задачи деятельности: • обеспечить поэтапную разработку ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с новыми ФГОС и ФГОС (ФОП); • разработать программу воспитания школьников в ОО, обеспечивающую реализацию Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • обеспечить условия для перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и обновлённых ВГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования (от дошкольного до среднего общего образования); • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	• обеспечить свободный доступ участников образовательного процесса к учебным материалам и администрирование официального сайта школы; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с новыми ФГОС и ФГОС (ФОП); • развивать внутришкольную систему профессионального роста и подготовки педагогических кадров к успешной реализации новых ФГОС и ФГОС (ФОП); • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в реализации проекта «Учитель XXI века»; • в рамках сетевого взаимодействия продолжить развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения как пространства для самореализации личности педагога и руководителя; • в рамках сетевого взаимодействия оптимизировать методическую работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных, наиболее способных и мотивированных детей на различных стадиях обучения в школе; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • обеспечить развитие системы дополнительного образования детей в ОО; • создать условия для развития молодых талантов в сфере
--	--

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	дополнительного образования детей в ОО; • расширить использование дистанционного обучения в помощь традиционным формам обучения, создать инфраструктуры, обеспечивающие доступность образования для обучающихся с ОВЗ и временно отсутствующих на уроках по уважительной причине;
Срок и этапы реализации программы	1. ЭТАП 2023 г. (август-декабрь) – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС (ФОП). 2. ЭТАП 2024-2027 г.г. – Создание целостной образовательной среды школы через реализацию разработанных проектов и мероприятий дорожной карты Программы развития. 3. Этап 2028 (январь-июнь) – аналитический: оценка результативности реализации Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Пушкинского района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях городского уровня до 20%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся с 43% до 70%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сохранение ситуации отсутствия случаев правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы. Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; субсидия от оказания платных образовательных услуг.
Сайт школы	http://www.school.335.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с принципами проектного управления, отражёнными в Постановлении правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (в редакции от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», в котором указывается на возможность достижения целевых показателей за счёт внутренних и привлечённых ресурсов, в т.ч. сетевые взаимодействия, для консолидированной деятельности по приоритетным направлениям развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации (далее ПР). ПР является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. ПР – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития школы, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации ПР положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации ПР оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Информация об эффективности работы

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 лет до 17 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (ФОП);
- реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы – ФГОС ФОП, 8-9 классы – ФГОС);
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования (10 класс – ФГОС ФОП, 11 класс – ФГОС);
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Количество обучающихся:

- 1 ступень – 533 человека.
- 2 ступень – 587 человек.
- 3 ступень – 96 человек.
- Всего учащихся в школе – 1216 человек (+ 22% от начала реализации предыдущей ПР).

Динамика количества обучающихся в школе:

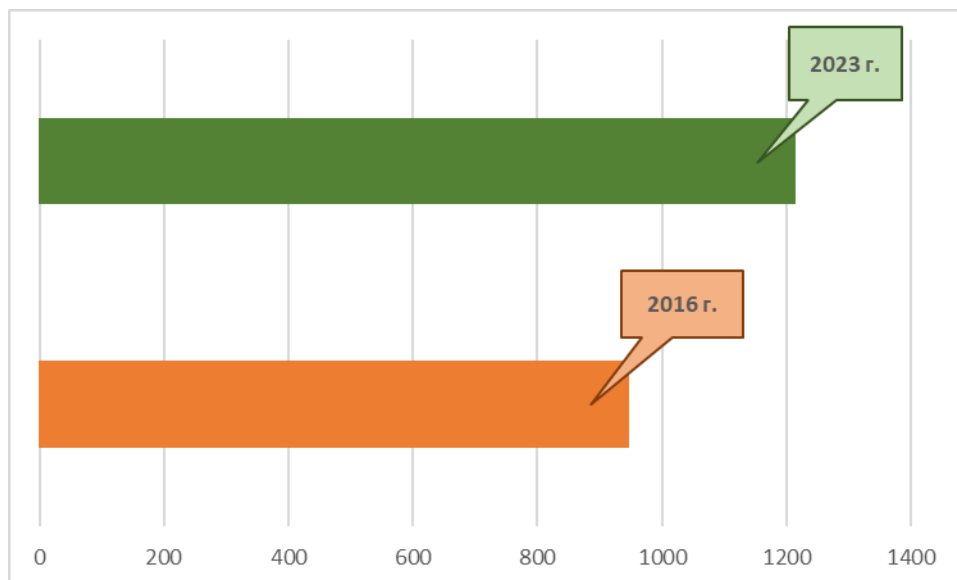


Рис. 1

За указанный период количество обучающихся увеличилось на 269 человек.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

– **Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2021-2023 г.г.**

1) Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2021-2023 г.г. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений), осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2021-2023 гг. не было.

2) Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За период 2021-2023 г.г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: число первоклассников, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах.

3) Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Таблица 1. Характеристика педагогических кадров.

Педагогические кадры	Количество	Доля от общего числа педагогических работников (%)
Общее количество педагогов	114	
В том числе:		
По основному месту работы	104	91
Внешние совместители	9	8
В отпуске по уходу за детьми	4	4
Педагогические работники с высшим образованием	101	89
Педагогические работники с средним профессиональным образованием	13	11
Аттестация педагогических работников		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	77	68
В том числе:		

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Высшая категория	40	36
Первая категория	37	32
На соответствие занимаемой должности	13	11
Педагогические работники, награждённые Грамотами МО и науки РФ	4	4
Педагогические работники, награждённые знаками «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования РФ»	14	12
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3	3
Педагогические работники в статусе «молодого учителя» со стажем до 5 лет	14	12
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками		100%

4) Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану в дистанционной форме обучения или в форме обучения на дому. На данный момент этими возможностями воспользовались 2 обучающихся (0,3% от общего контингента школы). В образовательном учреждении создана безбарьерная среда.

5) Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

"Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы.

Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов». Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

6) Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение построено и введено в действие в 2008 году, имеет единую благоустроенную территорию. На территории общеобразовательного учреждения расположен спортивный стадион, выделены зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, спортивная зона, расположенная со стороны спортивного зала, оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».

Школа имеет два бассейна – большой и малый.

В структуре ОДОД в школе функционирует детский спортивный клуб.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для всех обучающихся – 5 дней. Школа обеспечена медицинским персоналом, имеет три медицинских кабинета (медицинский, процедурный и стоматологический).

Состав обучающихся по группам здоровья

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**



Рис. 2

7) Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техминимуму.

8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

За период 2021-2023 г.г. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

8) Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует система государственно-общественного управления образовательного учреждения: попечительский совет, совет отцов, педагогический совет, детский актив школы.

9) Обеспечение высокого качества обучения.

Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Минобрнауки России:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В школе определена пятидневная продолжительность учебной недели для 1-11 классов.

Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и занятий по внеурочной деятельности и кружков ОДОД. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности соблюдается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV-V классах – 2 ч.;
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Занятия проводятся в одну смену с 9.00, продолжительность урока – 45 минут (для 2-11 классов).

Средняя наполняемость классов составляет 32 обучающихся.

10) Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Образовательный процесс опирается на взаимодействие различных групп участников образовательных отношений, всех структурных подразделений и организационных возможностей учреждения. Это взаимодействие осуществляется постоянно, все группы участников образовательных отношений имеют свободный доступ к информации, обеспечению и сопровождению учебного процесса.

Наиболее богатые и разнообразные формы взаимодействия сложились между обучающимися и коллективом педагогов. Разнообразие задач обуславливает большое количество форм образовательной деятельности.

Под индивидуальной работой подразумевается работа с одаренными детьми в форме участия их в различных олимпиадах и конкурсах, включение этих школьников в исследовательские и творческие проекты с привлечением сторонних образовательных организаций, как Пушкинского района, так и организаций регионального и международного уровня.

Для организации индивидуальной работы используется модель социального партнерства со следующими учреждениями:

- Ленинградский государственный университет им. А. И. Пушкина,
- Государственный институт кино и телевидения Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» (территориальная централизованная библиотечная система),
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва Пушкинского района Санкт-Петербурга (СПб ГБОУ ДОД СДЮШОР),
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания Пушкинского района»,

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга,
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный Центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»,
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры».

В индивидуальном подходе остро нуждаются школьники с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями при усвоении образовательных программ. Для помощи этим учащимся организуются внеурочные занятия в малых группах и надомное обучение.

Таблица 2. Показатели обученности и качества на 2022 год.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Показатель обученности	99,4%	99,6%	96,9%
Показатель качества	81,3%	51,7%	55,6%

Общие показатели выполнения программ, обученности и качества демонстрируют устойчивую тенденцию достижения высоких результатов.

Обучение на уровне начального общего образования ведется с использованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и от 18.07.2022 № 569), анализ итогов этой работы включает в себя анализ предметных результатов, анализ метапредметных результатов, обобщенный анализ личностных достижений обучающихся, а также анализ результативности внеурочной деятельности.

Обученность в 1-4 классах составила 99,4%.

Качество обучения составило 83,37%

Динамика качества обучения начальной школы:

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

2016 год – 81,25%

2017 год – 81,56%

2018 год – 83,4%

2019 год – 81,7%

2020 год – 90,59%

2021 год - 83,37%

2022 год - 81,3%



Рис. 3

Реализация учебного плана основной школы направлена на:

- Обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом
- Освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности,
- Развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и неурочной учебно-познавательной деятельности
- Развитие творческой личности в условиях новой образовательной среды

Обучающиеся 5-9 классов должны выйти на уровень функциональной грамотности, который достигается изучением специальных предметов и предметами регионального и

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

школьного компонентов. Стандарты образования на уровне функциональной грамотности включают в себя:

- общеучебные умения, формируемые в 5-9 классах;
- функциональные метапредметные умения на уровне практического применения знаний в разных областях;
- практические умения взаимодействия с социумом;
- базовые и дополнительные знания, умения, необходимые для продолжения образования.

Таблица 3 . Показатели качества знаний обучающихся основной школы

5-а	5-б	5-в	5-г	6-а	6-б	6-в	6-г	7-а
48.4%	75%	66.6%	66.6%	63.3%	61.2%	58.8%	46.8%	35.2%

7-б	7-в	7-г	8-а	8-б	8-в	9-а	9-б	9-в	9-г
50%	39.3%	57.5%	56.2%	34.3%	53.3%	38.4%	50%	39.2%	35.7%

Анализ итоговой аттестации обучающихся основной школы

9 класс

Таблица 4. Результативность письменных экзаменов в форме ОГЭ:

Русский язык - 2022			
Класс	9а	9б	9в
Количество писавших	31	27	30
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	64,5%	66,7	60%
Средняя оценка	3,84	4,04	3,8
Математика - 2022			
Класс	9а	9б	9в
Количество писавших	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	54,8%	81,5%	83,3%
Средняя оценка	3,5	4,15	4,17

Таблица 5. Результативность экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028

2022				
	Сдавали %	Обученность %	Средний балл	Средняя оценка
Литература	6,2	100	34	4,2
История	2,2	100	28,5	4,0
Обществознание	52,3	95,7	22,9	3,5
Химия	18,2	93,8	26,6	4,1
Физика	17,0	100	24,8	3,6
Биология	21	100	28,1	3,8
География	18,5	100	22,7	4,1
Англ. язык	26,1	91,3	42,8	3,5
Информатика	40,7	87,9	9,8	3,4

Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям основной школы.

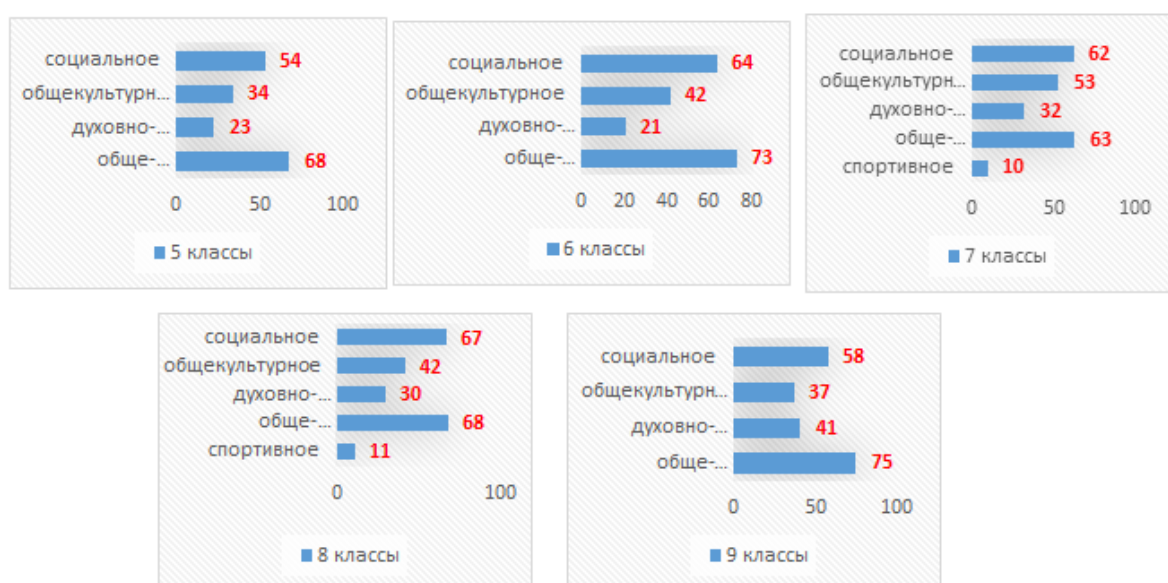


Рис 4.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Реализация учебного плана средней школы направлена на:

- освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задача средней школы – достижение выпускниками стандарта на уровне компетентности. Данный уровень предполагает:

- ☐ компетентность в области данного учебного предмета;
- ☐ допрофессиональную ориентацию в системе наук, образующую образовательный фундамент обучения в высшей школе;
- ☐ компетентность в области культуры;
- ☐ достижение социальной зрелости, необходимой для определения и реализации творческих способностей во всех сферах жизнедеятельности.

Таблица 6. Показатели качества знаний обучающихся 10-11 классов в динамике

	2020	2021	2022
10а	75,68	56,6	43.3
10б	63,33	55,5	46.6
11а	57,14	48,3	64.3
11б	52,17	56,6	66.7

Таблица 7. Результативность единого государственного экзамена по русскому языку:

2022		
Класс	11а	11б
Обученность	100%	100%
Средний тестовый балл	71,9	71,6%

Таблица 8. Результативность единого государственного экзамена по математике:

2022		
Класс	11а	11б
Обученность	100%	100%
Средний тестовый балл	База -19,2	База -17,4

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	Профиль - 58,6	Профиль - 60,5
--	-------------------	----------------

Общие результаты сдачи выпускниками обязательных экзаменов представлены на рисунке.

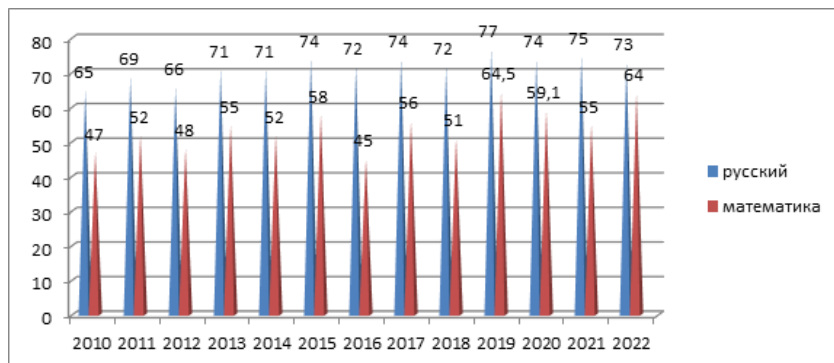


Рис. 5

Таблица 9. Результативность экзаменов по выбору

2022			
	Сдавали (%)	Обученность	Средний балл
Литература	3,2	100	69,5
История	6,6	100	70
Обществознание	31,1	100	62,3
Химия	21,3	92,3	51,7
Физика	16,7	100	50,3
Биология	23	93	53,9
География	3,2	100	88
Англ. язык	13,1	100	73,4
Информатика	19,7	100	65,3

Таблица 10. Мониторинг количества обучающихся, набравших больше 80 баллов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Год	Количество	%
2018	24	44,4
2019	40	64,5
2020	39	76,4
2021	43	63,2
2022	28	45,9

Таблица 11. Мониторинг количества обучающихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ

№ п/п	Год	Класс	Ф.И.	Предмет
1.	2019	11б	Алексеев Дмитрий	Химия
2.	2020	11б	Наумова Валерия	Литература
3.	2020	11б	Мешкова Анастасия	Русский язык
4.	2020	11а	Былова Анастасия	Русский язык
5.	2021	11а	Волобуев Даниил	География
6.	2022	11б	Рехкайнен Александра	Русский язык

Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям средней школы.

Выбор обучающихся 10-11 классов

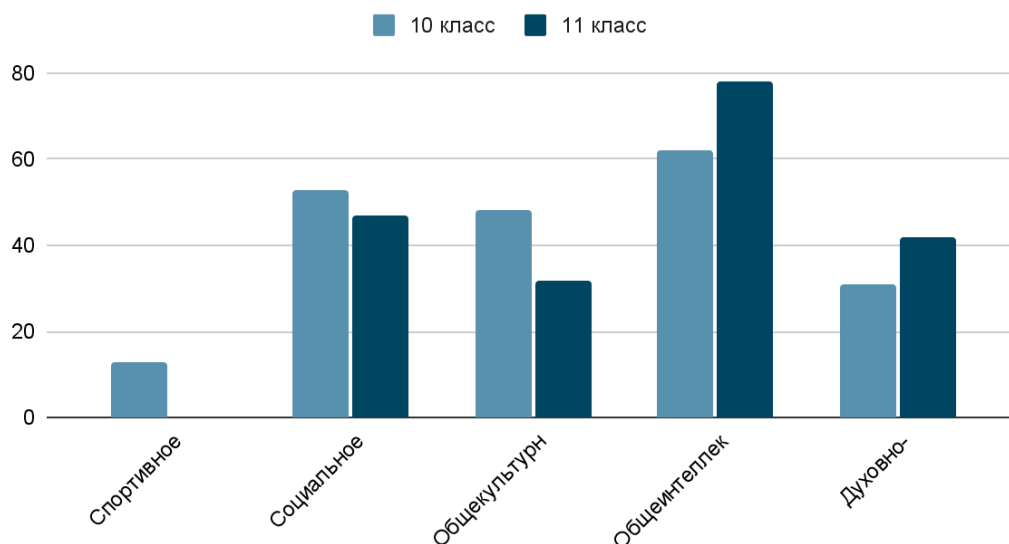


Рис. 6

Методическое направление педагогической работы – «Личностно ориентированное обучение и воспитание как основное условие успешной организации образовательного процесса в условиях применения Федеральных государственных образовательных стандартов».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

За год, предшествующий разработке настоящей ПР, достигнуты следующие показатели результативности методической работы.

1) Повышение педагогического мастерства через участие в мероприятиях педагогической общественности:

- районного уровня – 12;
- городского/регионального уровня – 6;
- всероссийского уровня – 4

На многих мероприятиях, которые проходили в очном формате, педагоги представляли обобщение своего опыта работы:



Рис. 7

2) Участие в профессиональных конкурсах:

– **Огорельцев Н.А., Карапетян А.Л.** (номинация «Учитель года», участники) – районный этап конкурса педагогического мастерства.

– **Рогованова О.В., Швецов В.В.** (номинация «Классный руководитель», участники) – районный этап конкурса педагогических достижений.

– **Огорельцев Н.А.** - II конкурс педагогического мастерства «Мет.разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся ОО» («Лучшая мет.разработка урока по фин.грамотности для учеников начальной, основной и старшей школы», призёр).

– **Романькова Н.В., Садриева Н.Р., Францева С.В., Шулипова Н.В.** (победители, районный этап) – педагогический конкурс «Уроки славных деяний».

– **Морозова И.В.** (номинация «Школьные библиотечные выставки и проектные работы», победитель) – районный конкурс «Святое имя года».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

– **Карапетян А.Л.** – премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников;

– **Толчева А.Г.** (дипломант) – конкурс мет.разработок «Урок физкультуры – новый взгляд».

Участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении.

Всероссийская олимпиада школьников

– *Районный этап*

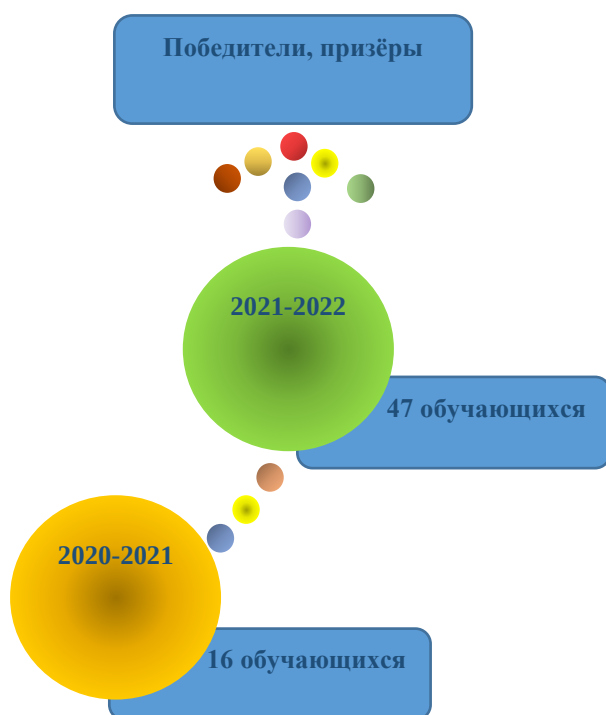


Рис 8

**Успешное участие
в двух олимпиадах:**

Гарнов Е.
Ермолова Ю.
Калинович Е.
Магомедова М.
Никитенко З.

**Успешное участие
в трёх олимпиадах:**

Швец Д.

**Успешное участие
второй год подряд:**

Никитенко З.
Прошкин Н.
Швец Д.
Щербина М.

**Успешное участие
четвёртый год подряд**

Стародумова А.-Б.
Рехкайнен А.

Рис. 9

– *Заключительный (всероссийский) этап*

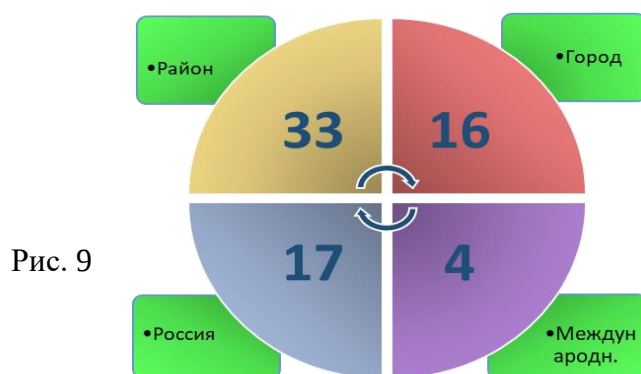
Рехкайнен Александра (11 класс, английский язык, учитель **Карапетян А.Л.**) – призёр

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

– Предметные олимпиады и конкурсы.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ



3) Работа с детьми, ориентированными на достижение высоких результатов.

В рамках этой системы реализуется индивидуальное сопровождение одаренных детей и детей, ориентированных на высокие образовательные результаты, 26 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования. В системе ОДОД занято 525 учащихся, что составляет 43,2 % от общего числа обучающихся. Из них 52% – это ученики 1-4 классов, 26% - ученики средней школы и 22% - старшей школы.

32% обучающихся, состоящих на ВШК, посещают занятия отделения дополнительного образования.

Отделение дополнительного образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами по всем направленностям.

Доля педагогов, занятых в системе дополнительного образования составляет 28 % от всего педагогического коллектива школы.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 92%, высшее педагогическое образование имеют 83% педагогов ОДОД, 16% членов коллектива имеют первую, и 23% - высшую квалификационные категории, 4% - имеют свидетельство о профессиональной переподготовке.

Результативность работы ОДОД: количество участников и победителей творческих конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований:

Таблица 12.

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
---------	---------	---------	---------	---------

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Районный	52	24	9	16
Городской	8	4	2	12
Всероссийский	6			15
Международный	2			2

Особое место среди достижений воспитанников занимают грамоты и медали, завоеванные на международных конкурсах и соревнованиях:

- Международный конкурс-фестиваль “На бис” -
Дипломант I степени.

- Международный онлайн-конкурс для хореографических коллективов «Вдохновение» -
Дипломанты I степени 13 грамот.

2. Условия реализации Программы.

1) Учебно-методическое обеспечение

– Библиотечно-информационный центр на 31.12.2022 г. оснащен 15 единицами техники:

✓ 10 ноутбуков (8 из них – пользовательские)

✓ 1 DVD проигрыватель

✓ 1 брошюровальная машина

✓ 1 принтер

✓ 1 телевизор

✓ 1 сканер

– Читальный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

– Зона компьютерного обслуживания – 8 посадочных мест.

– Библиотечный фонд составляет 37 537 экземпляров. Из них:

– 26514 экземпляра учебников;

– 10052 экземпляра книг (из них: 218 – справочная литература, 721 – научно-популярная литература, 9113 – детская художественная литература);

– 971 экземпляр дисков.

– Библиотечно-информационный центр на 31.12.2022 г. обслуживал 1367 пользователей. Из них:

✓ 1260 – обучающиеся;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- ✓ 86 – педагогические работники;
- ✓ 21 – другие.
- Статистические показатели:
 - ✓ посещений – 8182;
 - ✓ книговыдача – 26809;
 - ✓ книгообеспеченность – 31;
 - ✓ читаемость – 22;
 - ✓ обращаемость – 1;
 - ✓ посещаемость – 10;
 - ✓ библиотечных мероприятий – 127.
- Работа с читателями в течение года проводилась по нескольким направлениям:
 - ✓ по краеведческому направлению;
 - ✓ организация мероприятий к знаменательным и памятным датам;
 - ✓ конкурсное движение;
 - ✓ популяризация книги и чтения;
 - ✓ социальное сотрудничество.
- В работе с читателями использовались различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные игры, библиотечные занятия (уроки), громкие чтения, видеопросмотры и пр.)
- Результативность участия в конкурсах составила 70%.

2) Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

В современных условиях проведение уроков с использованием ИКТ является нормой. 100% педагогов подтвердили свою ИКТ-компетентность, что актуально на текущем этапе, т.к. введено смешанное обучение. У педагогов встала остро необходимость использовать в работе Интернет для сопровождения освоения обучающимися учебной программы дистанционно:

- Использовать порталы дистанционного обучения;
- Проводить web-консультации для детей и их родителей;
- Использовать собственные web-сайты, web-страницы и блоги;
- Участвовать в профессиональных сетевых общениях, вебинарах, дистанционных проектах.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

– Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

С введением смешанного обучения педагоги в работе стали активно использовать порталы дистанционного обучения, рекомендованные Министерством просвещения. Причем используют и в повседневной работе для подготовки к урокам, для закрепления материала обучающимися как в классе, так и дома, для контроля знаний и т.п.

Особой популярностью по-прежнему пользуются образовательные технологии ресурсов «ЯКласс» (зарегистрированных учителей - 61, активных классов - 18), «Учи.ру» (зарегистрированных учителей - 67, классов - 22).

С октября 2022 года школа участвует в проекте “Цифровая Учи.Школа”: регулярно проводятся цифровые уроки по математике, русскому языку и английскому языку с использованием платформы Учи.ру. На уровне расписания в школе был внедрен новый формат проведения занятий.

Участники проекта: Швецов В.В, учитель математики, и 6А класс; Валуева А.Н., учитель русского языка, и 5Г класс; Карапетян А.Л., учитель английского языка, и 5В класс.

– Привлечение педагогов и учащихся к новым образовательным результатам.

В школе отработана система привлечения педагогов и учащихся к новым образовательным результатам через участие в образовательных проектах в рамках внеурочной деятельности:

- Участие во Всероссийском форуме успешных цифровых практик (дистанционно), декабрь;
- Проведение видео-уроков по защите персональных данных (от Роспотребнадзора), сентябрь-октябрь;
- Участие в IT диктанте, сентябрь;
- Подключение к услуге «Доступ к сервисам электронного правительства» (на портале госуслуг);
- Учащиеся 5-11-х классов приняли участие в образовательном проекте «Урок цифры» («Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» - апрель);
- Популяризация деятельности в соцсетях (“Госпаблики в соцсетях” - ВКонтакте, https://vk.com/public_school335)

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Участвуя в дистанционных проектах, 98% педагогических работников из числа основных сотрудников ОУ проявили высокую информационную активность.

Таблица 13. Участие в социально-значимых проектах

	2019	2020	2021	2022
Количество сотрудников – участников социально-значимых проектов (%)	53	67	68	78

Уровень участия педагогов в социально-значимых проектах значительно повысился.

Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В школе создана благоприятная среда для творческой и эффективной работы педагогических кадров, в том числе и со средствами ИКТ. Главный признак ИКТ-компетентности педагогов – самостоятельность работы с применением компьютера и Интернета.

– Педагоги ОУ используют электронные образовательные ресурсы, в том числе:

- ✓ [Информационно-образовательные ресурсы](#) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- ✓ [Цифровые образовательные ресурсы](#) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ [Президентская библиотека](#) – Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов;
- ✓ [Российское образование](#) – Федеральный портал;
- ✓ [Портал "Петербургское образование"](#) – Государственный сайт Петербурга;
- ✓ [Интернет-портал "Культура письменной речи"](#) – сайт гимназии № 405 Санкт-Петербурга;
- ✓ [Московский международный салон образования](#) – ежегодный открытый форум и
- ✓ [Мобильное электронное образование](#) - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028

✓ [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

и др.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки стали популярны порталы дистанционного обучения, которыми учителя успешно пользуются и в настоящее время.

На платформе «ЯКласс» (школьный администратор О.С. Калашникова) активных учителей – 23; на платформе «Учи.ру» (школьный администратор Л.В. Семкович) активных учителей – 18.

– **Интернет-публикации** в Электронной газете «Пеликан» ГБОУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга имеют 12 педагогов, в прошлом году – 8 (Таблицы 18.3). Количество участников проекта увеличилось, т.к. более эффективнее стали проводить планирование деятельности учителей председатели МО..

Таблица 14. Количество педагогов, имеющих публикации в газете «Пеликан»

	2019	2020	2021	2022
Количество педагогов, имеющих публикации	6	11	8	12

Таблица 15. Интернет-публикации в газете «Пеликан»

№ п/п	ФИО	Название статьи, дата публикации	Ссылка
1.	Липская О.В.	В борьбе за Кубок главы администрации Пушкинского района (февраль 2022)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=2963
2.	Байрамова Р.С.	Особенности обучения английскому языку младших школьников (апрель 2022)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3197

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

3.	Паськова Т.В.	Наше путешествие в Нижний Новгород (апрель 2022)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3208
4.	Рогованова О.В.	Мы любим свою Родину – Россию (май 2022)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3512
5.	Рогованова О.В.	Просветительская акция «Поделись своим Знанием» (сентябрь 2022, №81)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3858
6.	Петракова О.В., Ардашева Д.А.	Воспитательная работа в школе (сентябрь 2022, №81)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3854
7.	Морозова И.В.	Эхо экспрессионизма (октябрь 2022, №82)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=4064
8.	Абанкина Е.Е.	Удивительная Гатчина (октябрь 2022, №82)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=3993
9	Еремина Н.В.	Преподавание физики в условиях перехода на ФГОС 3-го поколения (ноябрь 2022, №83)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=4174
10.	Чулицкая И.П.	Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования» по	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=4282

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		направлению «Воспитательная работа» (ноябрь 2022, №83)	
11.	Агапов О.И.	Победы на водных дорожках (декабрь 2022, №84)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=4469
12.	Никифорова Н.А.	Виды самостоятельной работы на уроках физической культуры (декабрь 2022, №84)	http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=4472

– Обеспечение информационной безопасности

В школе ведется целенаправленная работа по формированию осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию. В образовательном учреждении были организованы классные часы, беседы, инструктажи на тему «Безопасный Интернет». Единые классные часы были посвящены снижению у обучающихся уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью в Интернете:

- Видео-уроки по защите персональных данных (октябрь);
- Уроки безопасности “Каникулы без опасностей” (май).
- **Сетевые проекты, к которым привлекалась родительская общественность:**
 - ✓ Общешкольное родительское собрание по безопасности (сентябрь);
 - ✓ Единый день открытых дверей в Санкт-Петербурге (октябрь);
 - ✓ Родительское интернет-собрание в рамках Городского единого дня открытых дверей (февраль);
 - ✓ Ежегодное Городское родительское интернет-собрание о подготовке к Государственной итоговой аттестации от Комитета по образованию (январь).

– Информационная карта обеспеченности

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- 1) Общее количество компьютеров в ОУ – 206, в том числе:
 - ✓ Стационарных – 82 шт.
 - ✓ Ноутбук – 124 шт.
- 2) Интерактивное оборудование:
 - ✓ Проекторы – 61 шт.
 - ✓ Интерактивная доска Hitachi Starboard – 10 шт.
 - ✓ Смарт-борд SmartBoard 640 – 5 шт.
- 3) Количество компьютеров, использующихся в учебном процессе, на которых установлено и зарегистрировано программное обеспечение (с продленной лицензией) и свободно распространяемое – 206.
- 4) Количество автоматизированных рабочих мест учащихся – 36, в том числе
 - ✓ в компьютерных классах, подключенных к ЛВС – 26,
 - ✓ в информационно-библиотечном центре, подключенных к ЛВС – 10.
- 5) Автоматизированные рабочие места учителей – 75, в том числе:
 - в учебных кабинетах – 70, из них
 - ✓ мультимедийные комплексы (компьютер+проектор+интерактивная доска, компьютер+проектор, компьютер+TV) – 52;
 - ✓ в учительской – 3;
 - ✓ в конференц-зале – 1;
 - ✓ в актовом зале – 1.
- 6) Организация пункта ЕГЭ – 33 компьютера.
- 7) Общее количество административных компьютеров – 62.
- 8) Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к средствам антивирусной защиты – 206.
- 9) Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к внутришкольной сети – 198.
- 10) Кол-во автоматизированных рабочих мест учащихся, подключенных к системе контентной фильтрации – 32.
- 11) Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети Интернет – 198.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

12) Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к базе данных «Параграф», включая модуль «Электронный журнал» –198.

13) Общее число принтеров и копировальных аппаратов – 107, в том числе:

- ✓ МФУ HP1319 – 20 шт.
- ✓ МФУ HP M28w – 1 шт.
- ✓ МФУ HP1215 Color – 10 шт.
- ✓ МФУ Xerox – 2 шт.
- ✓ МФУ Xerox B205 – 32 шт.
- ✓ МФУ EcoSYSFS-6525mfp – 3 шт.
- ✓ МФУ EcoSYSFS – 3 шт.
- ✓ Принтер HP1018 – 8 шт.
- ✓ Принтер OKI432 (для проведения ЕГЭ) – 22 шт.
- ✓ МФУ Epson L3050 – 1 шт.
- ✓ МФУ Pantum – 5 шт.

14) Кол-во программных продуктов в ОУ (в соответствии с балансовой ведомостью и фондом библиотеки ОУ) –38.

15) Используются только лицензионные и свободно распространяемые программные продукты, а также электронные информационные ресурсы.

16) Наличие коллективно формируемых информационных ресурсов – сетевые папки.

17) Наличие локальных актов, регламентирующих направление информатизации в ОУ.

18) Использование Интернет: способ подключения – выделенный канал; провайдер, обеспечивающий подключение ОУ к сети Интернет – АТС СМОЛЬНОГО; качество связи – среднее.

В 2022 году в рамках Национального проекта "Цифровая образовательная среда" было приобретено оборудование:

- ✓ 28 ноутбуков
- ✓ тележка для ноутбуков
- ✓ МФУ

– Обеспечение помещениями и оборудованием для проведения занятий

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Таблица 16. Обеспечение помещениями и оборудованием для проведения занятий.

Категория помещения	Количество помещений	Общая площадь (кв.м)	Обеспечение мебелью и инвентарем	Обеспечение методическими материалами
Учебные кабинеты (включая кабинеты физики, химии, мастерские, компьютерные классы)	51	3217,6	достаточное	достаточное
Спортивный зал	1	558,9	достаточное	достаточное
Тренажерный зал	1	172,3	достаточное	достаточное
Актный зал (включая помещения для хранения и обеспечения деятельности)	6	510	достаточное	достаточное
Медицинский блок	3	45	достаточное	достаточное
Пищеблок	17	520	достаточное	достаточное
Помещения для управленческого персонала	10	367	достаточное	достаточное
Помещения для психолого-педагогического сопровождения	2	61,5	достаточное	достаточное
Библиотечно-информационный центр	2	332,2	достаточное	достаточное
Бассейн (включая все помещения, предназначенные для организации деятельности структурного подразделения)	7	641	достаточное	достаточное
Бассейн (чаша)	2	338,05	достаточное	достаточное

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Спортивный комплекс на территории школы	1	7000	достаточное	достаточное
Детская площадка	1	250	достаточное	достаточное

– **Финансовое обеспечение образовательного процесса**

Общая балансовая стоимость учреждения составляет – 516 015,6 тыс. руб., в том числе:

- здание школы – 456 330 тыс. рублей;
- земельный участок - 27 159,6 тыс. рублей;
- движимое имущество – 32 526 тыс. рублей;

Поступление денежных средств за 2022 год составило 170 294,5 тыс. руб., в том числе:

- финансирование из госбюджета 162 693,2 тыс. рублей;
- доходы от оказания платных услуг 7 601,3 тыс. рублей.

Таблица 17. Расходование средств

Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда и пособие по социальной помощи населению	– за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг
Приобретение работ, услуг	– за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг <i>В том числе:</i> – услуги связи – коммунальные услуги – работы, услуги по содержанию имущества прочие работы, услуги
Расходы по увеличению основных средств и материальных запасов	– за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	<i>В том числе:</i> – основные средства – материальные запасы
--	---

3. Потребности субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья, где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, танцы и пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры, дополнительного образования Пушкинского района и Санкт-Петербурга, городскими музеями и театрами позволило расширить образовательное пространство школы. Реализация школьных социально-творческих проектов в течение 2016-2023 годов позволило существенно обогатить и расширить образовательную среду, способствующую развитию патриотического воспитания школьников, общей культуры учащихся, их коммуникативной и речевой культуры. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов свидетельствует о том, что затруднения педагогов связаны с переходом на новые и обновлённые ФГОС. Затруднения связаны с умением постановки (формулировки) целей образовательной деятельности на уроке как результатов (предметных, метапредметных и личностных), с умением разрабатывать метапредметные задания, эффективно применять современные образовательные технологии и замерять результаты образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС.

На вопрос о затруднениях учителя, внедряющего ФГОС, рейтинг затруднений расположился следующим образом:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

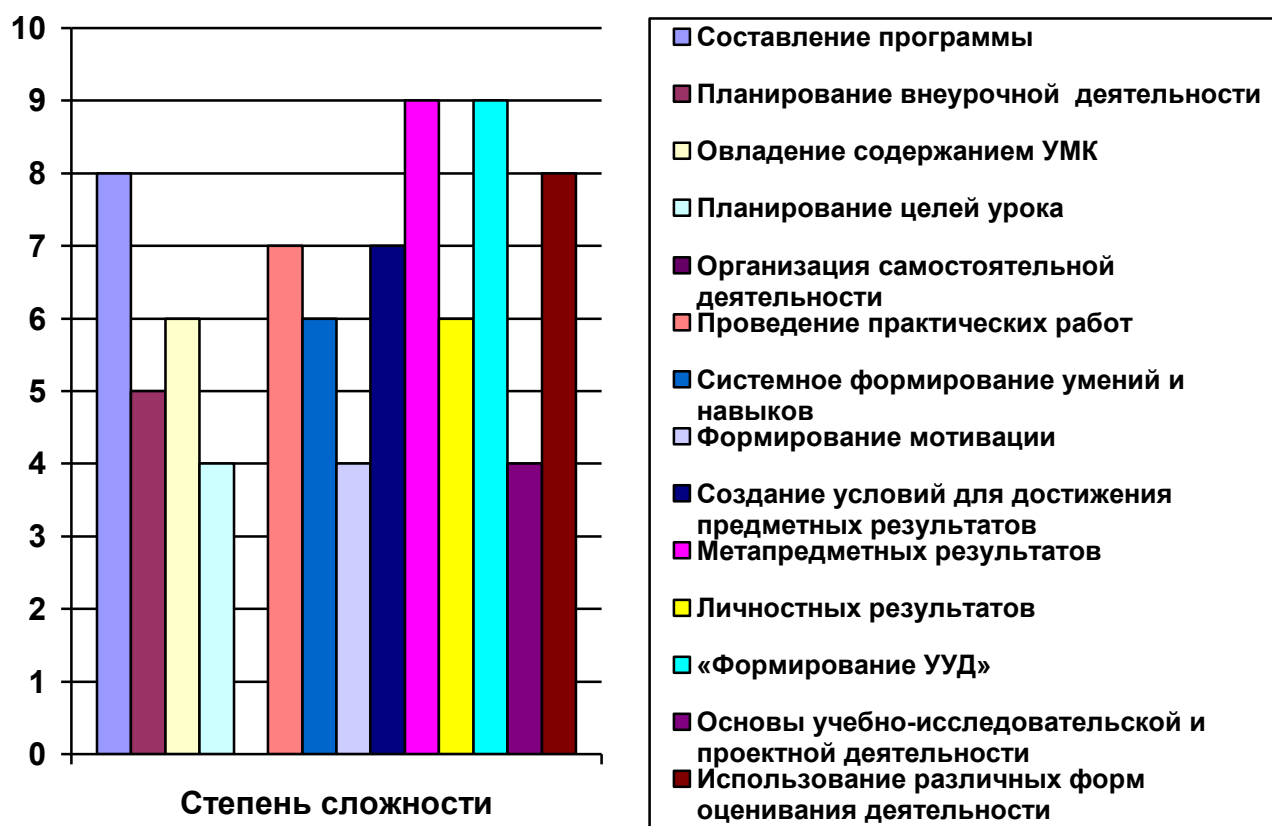


Рис. 10

Анализ анкетирования показал, что

- 40% учителей, работающих по применению ФГОС, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с государственной концепцией.
- 50% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании межпредметной программы «Формирование метапредметных УУД».
- 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

4. SWOT- АНАЛИЗ

Таблица 18. Оценка потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
- Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. - Высокая педагогическая ИКТ-компетенция	Устаревает имеющийся цифровой организационно-множительный парк оборудования.	- Использовать в полной мере быстро развивающиеся современные информационно-коммуникационные технологии. - Развивать партнерские отношения с учреждениями.	Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие в связи с объективной экономической ситуацией.
- В начальной школе все параллели перешли на обучение по ФГОС ФООП. - Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов всех уровней образования. - В школе существует потенциал и созданы все	- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, новые требования порождают психологический протест. - Педагоги не готовы отслеживать результаты и достижения	- Создать корпоративную систему повышения квалификации педагогов, способную реагировать на индивидуальные потребности учителей. - В ходе ОЭР разработана административная система контроля метапредметных результатов и достижений учащихся. - В ходе ОЭР группой педагогов разработаны методические рекомендации по работе с	- Функционирование корпоративной системы повышения квалификации нуждается в методическом сопровождении. Методическая служба в традиционном виде не может обеспечить руководство корпоративной системы ПК. - Методическая служба не готова оказывать

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

условия для выполнения ФГОС; • Профессионализм педагогов позволяет работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и обеспечивать развитие учеников по новому стандарту	учащихся в соответствии с новыми ФГОС. • Педагоги испытывают затруднения в работе с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с особенностями здоровья)	детьми, ориентированными на достижение высоких результатов. Планируется создание педагогической лаборатории по развитию работы с данной категорией детей.	методическую помощь педагогам в овладении оценочными методиками. • Стандарт педагогов требует от каждого педагога владеть умением сопровождать одаренных детей в образовательном процессе.
• 100 % педагогов проходят повышение квалификации в установленные законодательством сроки.	• Компетентность некоторых педагогов, несмотря на опыт, не соответствует современным профессиональным требованиям.	• Возможность привлечения высококвалифицированных педагогических кадров	• Риск сокращения педагогических кадров и как следствие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Таблица 19. Оценка потенциала развития начальной школы ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Наличие опытных педагогических сотрудников, владеющих обширным профессиональным инструментарием, способных достигать высоких результатов.	Ролевая и физическая перегрузка сотрудников снижает мотивацию и творческий потенциал сотрудников, ограничивает возможность чуткого реагирования на изменения в социуме.	Эффективная работа программы наставничества, которая позволяет вооружить носителей современного мировоззрения многократно проверенными эффективными технологиями классического обучения.	Школа находится в отдаленном районе города, приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда.
Наличие позитивного имиджа учреждения в социуме	Снижение показателей здоровья дошкольников, утрата культуры раннего воспитания детей, занятость родителей, снижение общей педагогической культуры в обществе питают конфликтность, непонимание между родителями и педагогическим	Развито сотрудничество родительской общественности со школой. Качество контингента учащихся позволяет ставить цели и добиваться успеха в конкурсном движении любого уровня.	Динамика изменений в современном мире опережает возможности повышения квалификации и получения современных знаний опытными сотрудниками, которые составляют большую часть коллектива.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	коллективом. Всё это приводят к тому, что ожидания родителей все чаще не совпадают с полученным образовательным результатом.		
Здание, помещения, оборудование, финансовое обеспечение ОУ позволяет решать большинство задач на современном этапе	Физический износ информационно-коммуникационного оборудования ограничивает использование современных образовательных технологий, влияет на имидж учреждения, опосредованно снижает мотивацию учащихся.	Все сотрудники обладают высоким уровнем пользовательской культуры, обеспеченной в предыдущие годы. Освоение современной информационно-коммуникационной техники может быть успешным, использование - высоко эффективным.	В современных экономических условиях затруднено привлечение финансовых средств для обновления техники.

Таблица 20. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона школы	Слабая сторона школы
I. Образовательные	Согласованная	Сложности согласования

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

программы, реализуемые в учреждении	преемственность образовательных программ: начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС, программы внеурочной деятельности. Развитая система дополнительного образования.	образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.	Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в инновационной деятельности в области подготовки педагогов к реализации новых ФГОС. Подготовленный педагогический коллектив к организации исследовательской и проектной деятельности среди	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Стремление части учителей к стабильности образовательного процесса.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	школьников. Создана корпоративная система ПК педагогов. Разработана и реализуется модель внутришкольного административного контроля достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Эффективный контракт создает условия для развития профессиональной самооценки и саморазвития педагогов.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. Развиты платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством. Развита деятельность по	Недостаточность развития внебюджетного финансирования.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ОП и санитарно-гигиеническими требованиями. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база требует дальнейшего развития в целях создания необходимых условий в соответствии с требованиями новых ФГОС.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, с образовательными учреждениями. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 1-5 место. Ее имиджевая характеристика – школа качественного образования.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в педагогических конкурсах.	Отсутствие технических механизмов видео-демонстрации финала школьного профессионального педагогического конкурса «Звездный дождь» средствами интернет.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Таблица 21. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр	Опасность распространения рыночных отношений на деятельность школы. Потребности в образовательных услугах не должны стать приоритетным фактором в развитии школы и ее целей.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	образовательных услуг.	
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Расхождение требований к ключевым компетентностям выпускника школы со стороны школы и со стороны высшего профессионального образования.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Таблица 22. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	4
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить успешность обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	4
2	- высокая эффективность работы школы в соответствии с показателями оценки эффективности работы школы.	5	4	4
	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	3	4	4
	- стремление школы решать все задачи	5	4	4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;			
--	---	--	--	--

5. Сценарий развития школы до 2028 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития школы № 335 являются сферы, отвечающие запросам общества и государства.

1) Инновационная реализация ФГОС всех уровней с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной и безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

2) Внутренняя корпоративная система профессионального развития педагогов позволит обеспечить готовность педагогов к успешной реализации новых и обновлённых ФГОС и профессиональных стандартов педагога.

3) Развитие системы материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов позволит развить мотивацию их профессиональной деятельности и привлечь в образовательное учреждение молодых педагогов.

4) Расширение услуг дополнительного образования детей, обеспечение их педагогической интеграции с общеобразовательной деятельностью ОУ, с внеурочной работой позволит обеспечить качество реализации новых ФГОС.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Реализация идей современной стратегии воспитания позволит успешно решать задачи воспитания и развития личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, как патриота и гражданина России.

РАЗДЕЛ II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы на период с 2023 по 2028 годы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – ***раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности.*** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы.

1. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Для реализации данной цели педагогическому коллективу предстоит решить **задачи:**

– обеспечить качественное выполнение новых и обновлённых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- обеспечить поэтапную разработку образовательной программы ОО в соответствии с этапами введения новых и обновлённых ФГОС;
- обеспечить условия, необходимые для образовательной деятельности с различными категориями учащихся (одаренные дети, мигранты, дети с ОВЗ и др.);
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития наиболее способных и мотивированных детей на различных стадиях обучения в школе;
- расширить потенциала системы дополнительного образования детей в школе;
- создать условия для развития молодых талантов в сфере дополнительного образования детей в ОО;
- обеспечить свободный доступ участников образовательного процесса к учебным материалам и администрирование официального сайта школы;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- обеспечить эффективность деятельности ОО и выполнения государственного задания.

Достижение данной цели и решение поставленных задач будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- развитие условий для работы с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов;
- создание условий для формирования открытого инновационного образовательного пространства;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации, исполнения государственного задания;
- развитие системы общественной оценки результатов и достижений учащихся.

2. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Для достижения реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить развитие воспитания в системе общего образования в условиях применения ФГОС;
- расширить воспитательные возможности информационных ресурсов;
- обновить содержание и технологии воспитательного процесса;
- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию развивающей среды для талантливых детей;
- обеспечить поддержку семьи в воспитании детей посредством развития социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- поддержка семейного воспитания;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности, духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей;
- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и свою Родину.

3. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Для достижения данной цели педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- определить систему работы педагогов в рамках учебного предмета по развитию компетентности школьника «умение самоанализа, самооценки и самоопределения в образовательном процессе»;
- развить систему профориентации с учетом профильной направленности образовательного процесса;
- организовать взаимодействия с высшими учебными заведениями в целях поддержки учащихся в выборе профессионального образования;
- усилить воспитание толерантности школьников.

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обновление содержания и технологий воспитательного процесса.

4. Повышение роли образования в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

–

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обновление содержания и технологий воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся;

5. Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС: кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические.

Для реализации данной цели педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- развивать профессиональную компетентность педагогов в условиях в свете новых требований к результатам и достижениям учащихся;
- сопровождать педагогов в реализации профессиональных стандартов педагогов;
- развивать корпоративную систему профессионального роста и подготовки педагогических кадров к успешной реализации ФГОС;
- развивать информационно-образовательную среду как пространства для самореализации личности педагога и руководителя;
- оптимизировать методическую работу, направленную на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимой поддержки;
- развивать систему стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога;
- развивать материально-техническую базу: обновление учебного и учебно-наглядного оборудования;
- создать материальную базу для исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- развивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников: развитие программ дополнительного образования данной направленности; Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности методического и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательские, социально-творческие проекты);

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- сетевое взаимодействие;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- обеспечение готовности учителей к реализации нового профессионального стандарта педагога;
- обновление учебно-методической базы образовательного учреждения;
- обновление учебного оборудования;

6. Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.

Для реализации данной цели педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- непрерывное проведение мониторинга качества образования;
- создание системы административного контроля метапредметных достижений учащихся;
- создание системы государственно-общественной экспертизы достижений и результатов обучающихся;
- публикации в СМИ о достижениях обучающихся;
- отражение в ежегодном публичном докладе результатов и достижений обучающихся, его размещение на сайте ОО.

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- развитие системы общественной оценки результатов и достижений учащихся.

2. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства на период 2023-2028 годы.

Реализация цели:

1. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Таблица 23.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.	Введение обновлённых ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО.	С 01.09.2023	Обучение в 1-4, 5-7 и 10 классах обучение по обновлённым ФГОС.
Обеспечить поэтапную разработку образовательной программы ОО в соответствии с этапами введения новых ФГОС.	Поэтапная разработка ОП в соответствии с этапами введения ФГОС.	По необходи мости	Основные образовательные программы ОО.
Обеспечить условия, необходимые для образовательной деятельности с различными категориями учащихся (одаренные дети, мигранты, дети с ОВЗ и др.). Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития наиболее способных и	Повышение квалификации педагогов в данном направлении. Создание педагогической лаборатории по отработке методики психолого-педагогического сопровождения детей, ориентированных на достижение высоких результатов.	2024-2028	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов (разработка и реализация). Педагогическая лаборатория индивидуального сопровождения одаренных и других категорий детей.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

мотивированных детей на различных стадиях обучения в школе.			
Расширить потенциал системы дополнительного образования детей в школе. Создать условия для развития молодых талантов в сфере дополнительного образования детей в ОО.	Организация внутришкольных конкурсов среди творческих учащихся. Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование".	ежегодно	Достичь количество обучающихся в системе дополнительного образования детей на уровне 70%. Рост числа победителей в творческих конкурсах. Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления. Обеспечить эффективность деятельности ОО и выполнения государственного задания.	Полная реализация законодательных нормативов и требований в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ).	2023-2028	Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами.
Обеспечить свободный доступ участников образовательного процесса к учебным материалам и администрирование официального сайта школы.	Создание банка данных в АИС «Знак» для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ: разработка и размещение тестовых заданий в АИС «Знак»	2023-2028	Реализация дистанционной формы контроля; сокращение временных ресурсов; повышение уровня объективности оценки подготовленности учащихся.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	Создание электронного образовательного ресурса на основе сервисов Google: создание образовательного портала для размещения дидактических материалов по предметам (презентации, видеоуроки, задания, тесты)	2023-2026	Реализация дистанционной формы обучения. Создание открытого коммуникативного пространства.
Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ/учебных планов.	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования. Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях.	2023-2028	Индивидуальные учебные программы.

3. Инструментарий развития информатизации в ОУ и сетевого взаимодействия.

1. Компоненты и средства информационно–образовательной среды школы:
 - Школьная газета
 - Информационная насыщенность официального сайта с учетом требований действующего законодательства
 - «Электронная учительская»;
 - Цифровые образовательные ресурсы
 - Опросы и мониторинги на сайте с целью получения обратной связи
 - Информационно-методическая поддержка учителей:
 - Вебинары
2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:
 - Средства ИКТ для поддержания современного инновационного уровня обеспечения
 - Стабильная работа информационно-технического обеспечения

Программа № 1

«Развитие электронного и дистанционного обучения»

Ключевые проблемы, которые призвана решить Программа:

1. Развитие личностных компетенций обучающихся (владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом) посредством создания внутришкольной образовательной среды, обеспечивающей востребованность и возможность самостоятельной деятельности школьника по получению, применению и оцениванию собственных знаний.
2. Обеспечение чуткого реагирования педагогического коллектива на изменения в социуме, на появление новых запросов общества по качеству образования.
3. Подготовка условий для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение бесперебойного процесса обучения для школьников, отсутствующих на занятиях по болезни или другим уважительным причинам.

Замысел и социальный эффект планируемых мероприятий

Суть этой Программы заключается в трех важнейших составляющих:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- обеспечение технических возможностей работы с информационными ресурсами, включая базу дистанционных уроков и возможность транслировать урок, проходящий в классе;
- обеспечение навыков и мотивации педагогов для работы в режиме реального времени;
- создание базы заданий для самостоятельной работы, программ деятельности для школьников, обеспечивающих самостоятельную подготовку и самооценку результатов по отдельным темам.

Ожидаемый социальный эффект – сохранение лидирующих позиций школы; обеспечение современного образования для выпускников, мотивированных на получение такового; налаживание эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности. Использование электронных учебников и других образовательных ресурсов в электронной форме будет способствовать снижению нагрузки на школьников, связанной с необходимостью приносить учебники в школу и уносить их обратно для домашних занятий. Опосредованно эти изменения приведут к повышению мотивации учения школьников.

Целевые показатели на момент окончания Программы:

- 100% учебных помещений стационарно оборудованы информационно-коммуникационной техникой, позволяющей во время учебного занятия работать в сети Интернет;
- проведение дистанционных занятий в период сезонного повышения заболеваемости детей и в дни отмены занятий по другим причинам;
- устойчивая возможность для детей, отсутствующих на занятиях, принимать участие в учебном процессе вместе с одноклассниками;
- наличие электронного банка заданий для учащихся.

Таблица 24. План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Целевые ориентиры	Сроки	Финансирование	Контроль
1.	Замена устаревшей техники в учебных кабинетах	100% учебных кабинетов оборудованы современной техникой	Постоянно	Из бюджета ОО Привлечение средств общественных организаций Привлечение средств за счет участия в конкурсном движении	Ежегодный отчет о выполненной работе
2.	Обучение педагогов работе с базой дистанционных уроков и электронному общению с учащимися в режиме реального времени	Проведение семинаров на базе школы	2023-2024 учебный год	Оплата работы приглашенных специалистов с привлечением средств работников.	Проведение внутришкольного семинара, на котором представлен опыт, накопленный в ОО
3.	Создание и редактирование локальных актов, регламентирующих новые формы работы.	Положения о дистанционном обучении, Правила для учащихся, Инструкции для педагогов и обучающихся	Постоянно, по мере необходимости	Дополнительного финансирования не требует	Наличие локальных актов

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

4.	Создание рабочих групп, собирающих и обрабатывающих материал для Банка заданий	Сбор, рецензирование, обработка материалов, предоставленных учителями.	2023-2028 г.г.	Бюджетное финансирование (надбавка стимулирующего характера к заработной плате работников).	Наличие Банка заданий
5.	Создание «Виртуальной библиотеки»	Создание виртуального ресурса, позволяющего педагогам и обучающимся пользоваться Банком заданий.	2026-2028 г.г.	Бюджетное финансирование (оплата Интернет, надбавка для ответственного)	Наличие «Виртуальной библиотеки»

4. Программа «Одаренные дети»

Ключевые проблемы, которые призвана решить Программа – обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень подготовки на момент поступления в школу, теряют мотивацию и к окончанию ступени не показывают выдающихся результатов.

Замысел и социальный эффект планируемых мероприятий – дети, имеющие высокие академические способности, будут лучше осознавать свои возможности, у них будет формироваться мотивация к получению высоких результатов. Будет обеспечена возможность тренировки ведущих качеств. Обучающиеся получат возможность участвовать в конкурсном движении высокого уровня. Полученные высокие результаты положительно скажутся на имидже школы, улучшится сотрудничество с родительской общественностью. Формирование в среде обучающихся ценности высокого уровня образования, мотивации к получению образования.

Оценивание эффективности деятельности будет выражено в наличии победителей и призеров в конкурсных мероприятиях на ступени начального общего образования; в участии школы в конкурсных мероприятиях в области работы с одаренными детьми.

Таблица 25. План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Целевые ориентиры	Сроки	Финансирование	Контроль
1.	Выявление группы одаренных детей	Тестирование по учебным предметам, психологическое тестирование с целью выявления мотивации	Ежегодно	Не требует дополнительного финансирования	Руководитель МО составляет Банк данных одаренных детей
2.	Развитие олимпиадного движения на ступени начального общего образования	Проведение олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку, технологии, окружающему миру внутри школы, с 1 по 4 класс	Ежегодно	Не требует дополнительного финансирования	Опубликованы результаты Олимпиады
3.	Стимулирование мотивации нематериального характера	Публичное представление результатов, возможно в виртуальном пространстве, или с использованием стендов, размещенных в школе.	По итогам учебного года	Не требует дополнительного финансирования	Наличие указанного ресурса
4.	Повышение педагогической культуры родителей	Цикл бесед, на которые приглашаются родители учащихся	Постоянно	Не требует дополнительного финансирования	План родительского лектория

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

5.	Повышение квалификации учителей в области разноуровневого обучения, технологий организации разного уровня работы на одном уроке	Семинары и тренинговые курсы, внутришкольная система обмена опытом Выездные семинары в школы, которые обладают соответствующими технологиями; участие в олимпиадах регионального Перечня.	2016-2021 г.г.	С привлечением средств заинтересованных работников	Школьный семинар по обмену опытом разноуровневого обучения
6.	Психологическое тестирование обучающихся	Сотрудничество с ЦПМСС Пушкинского района, привлечение специалистов	Ежегодно	Не требует дополнительного финансирования	Соответствующие отметки в Базе данных одаренных учащихся
7.	Обеспечение тренинговых занятий с учащимися.	Включение в расписание внеурочной деятельности занятий.	2024-2025 учебный год	Не требует дополнительного финансирования	Наличие таких занятий в Учебном плане
8.	Развитие мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	Назначение надбавки стимулирующего характера учителю,	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Карта эффективности деятельности, Приказ по ОО

Реализация цели:

Приоритетные направления государственной политики в области воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Таблица 26.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Разработать план воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающую реализацию Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Разработка плана в рамках программы воспитания.	ежегодно	План воспитания и социализации обучающихся к программе воспитания 2021-2025 г.г..
Обеспечить развитие воспитания в системе общего образования в условиях применения ФГОС.	Повышение квалификации педагогов в направлении воспитания школьников во время учебного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС.	2023-2028	Прохождение педагогами повышения квалификации в направлении воспитательной работы.
Расширить воспитательные возможности информационных ресурсов.	Организация межкультурного взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия.	2021-2028	Договоры о сотрудничестве. Совместные проекты. Организация межшкольного

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			образовательного обмена.
Обновить содержание и технологии воспитательного процесса.	Модернизация содержания деятельности школьных методических объединений.	2023-2028	Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий (игры, акции, проекты, флешмобы и другие).
Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности.	Развитие системы воспитания в школе как в социальном институте: -обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов воспитания, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента новых ФГОС; -совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; - поддержка детских общественных	2023-2028	Реализация проектов на школьном уровне: - «Кадетские сборы»; - фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»; - акции «Свеча памяти», «Свеча в окне», «Вспомним всех поимённо»;

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	объединений; -обновление содержания и технологий гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. -экологическое воспитание.		Флешмоб «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; «Школьный лидер»; «Юнармия»; «Орлята» «Экоотряд»; Мероприятия по профориентации.
Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.	Участие в конкурсах программ духовно-нравственного воспитания.	2023-2028	Педагогический конкурс «За нравственный подвиг учителя»; конкурсы Царскосельского благочиния; конференции по направлению.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию развивающей среды для талантливых детей.	Руководство творческой группой ОО по реализации районной Программы развития по направлению «Воспитательная работа»	2023-2025	Создание единого онлайн продукта по мероприятиям воспитательной работы.
Обеспечить поддержку семьи в воспитании детей посредством развития социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.	Поддержка семейного воспитания: - проведение родительских собраний с целью развития педагогической компетентности родителей; - организация работы совета отцов в целях развития социальной компетентности родителей; - организация работы спортивного клуба для родителей с целью развития коммуникативной компетентности родителей; - расширение участия семьи и родительской общественности (Попечительский совет школы) в воспитательной деятельности	2023-2028	Совет отцов, Совет родителей, Попечительский совет, Родительский спортивный клуб.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	школы.		
--	--------	--	--

Реализация цели:

Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Таблица 27.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Реализуя новые ФГОС, определить систему работы педагогов в рамках учебного предмета по развитию компетентности школьника «умение самоанализа, самооценки и самоопределения в образовательном процессе».	Внедрение в образовательный процесс технологий, ориентированных на развитие личности.	2023-2028	Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
Развить систему профориентации с учетом профильной направленности образовательного процесса ОО.	Разработка программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.	2023-2028	Рабочие программы внеурочной работы профориентационной направленности.
Организовать взаимодействие с высшими учебными заведениями в целях поддержки учащихся в выборе профессионального образования.	Организация сотрудничества в области профориентации с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования Санкт-Петербурга.	2023-2028	Договоры о сотрудничестве.
Обеспечить работу по приобщению школьников к ценностям многонационального народа РФ.	Реализация программы курсов основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ).	2023-2028	Овладение школьниками национальными и культурными ценностями

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			народов РФ.
--	--	--	-------------

Реализация цели:

Повышение роли образования в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Таблица 28.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Вовлечение школьников в участие в предметных олимпиадах в рамках общего образования.	Реализация школьной программы (проекта) «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов».	2023-2028	Рост числа призеров и победителей регионального и всероссийского уровней предметных олимпиад.
Вовлечение школьников в участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в рамках дополнительного образования детей.	Диверсификация направлений деятельности отделения дополнительного образования детей и на базе школы. Разработка и реализация программ ОДОД спортивной направленности. Разработка и реализация целевых программ	2023-2028	Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 лет в системе дополнительного образования. Создание условий для 100% занятия детей различными

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

	воспитательной работы классных руководителей (профилактика зависимостей, ТБ, ЗОЖ).		видами спорта. Расширение вовлеченности детей в систему дополнительного образования. Овладение школьниками навыками безопасного поведения и здорового образа жизни.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.	Развитие и обновление материально-технической базы образовательного процесса. Подготовка кадров к работе по воспитанию у школьников ответственного отношения к своему здоровью в соответствии с требованиями ФГОС.	2023-2028	Снижение количества заболеваний среди школьников и случаев травматизма.
Создание условий для проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной и основной и средней школы.	2023-2028	Фестиваль проектов «Жаворонки» (начальная школа), Фестиваль проектов (основная школа), защита

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			индивидуальных проектов (средняя школа).
--	--	--	---

Реализация цели:

Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС: кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические.

Таблица 29.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников:			
Обеспечение информационной и научно-методической поддержки деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	Сетевое взаимодействие с ОУ района, регионов РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья: проведение совместных семинаров, конференций, мастер-классов в традиционной форме и в форме вебинаров.	2023-2028	Обмен опытом.
Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения как пространства для самореализации личности педагога и руководителя.	Сетевое взаимодействие с ОУ района, регионов РФ, странами ближнего зарубежья: проведение совместных семинаров, конференций, мастер-классов в традиционной форме и в форме вебинаров.	2023-2028	Публичное представление на сайте школы и в социальных сетях о продуктах сетевого взаимодействия.
Оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональных компетентностей педагогов за счет использования	Сетевое взаимодействие с ОУ района, регионов РФ, странами ближнего и дальнего зарубежья: проведение совместных семинаров,	2016-2021	Рост профессиональной компетенции педагогов.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

современных образовательных технологий, в том числе средств ИКТ, а также организации интерактивного общения.	конференций, мастер-классов в традиционной форме и в форме вебинаров.		
Подготовка педагогических кадров: развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых ФГОС и новых требований к результатам и достижениям учащихся	Реализация корпоративной системы профессионального роста педагогов и подготовки педагогических кадров к успешному применению требований ФГОС	2023-2028	Модель корпоративной системы профессионального роста педагогов. Рост профессиональной квалификации педагогов.
Развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога.	Реализация системы мероприятий нематериального стимулирования. Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников.	2023-2028	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов". Рост заработной платы педагогов. Эффективность деятельности педагогов и образовательной

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			организации в целом.
Развитие материально-технической базы			
Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования.	Обеспечение учащихся учебниками и учебной литературой в соответствии с этапами введения новых ФГОС.	2023-2028	Библиотечный фонд, соответствующий требованиям ФГОС.
Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической компетенции в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории.	Проведение консультаций специалистов и обучающих мероприятий.	2023-2028	100% охват педагогов по развитию психолого-педагогической компетенции.
Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья школьников			
Развитие программ дополнительного образования данной направленности.	Развитие спортивной направленности в программе ОДОД.	2023-2028	Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную программу.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Обеспечение качественного повышения эффективности методического и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательские, социально-творческие проекты).	Развитие профессиональной компетентности педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках деятельности внутришкольной системы профессионального роста педагогов.	2023-2028	Развитие проектных и исследовательских компетенций школьников.
--	--	-----------	--

Реализация цели:

Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.

Таблица 30.

Задачи	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Непрерывное проведение мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка и проведение внутришкольного мониторинга качества образования. Проведение мониторинга применения ФГОС и его нормативной базы.	2023-2028	Результаты мониторинга, показатели качества образования в ОО.
Создание системы административного контроля метапредметных достижений учащихся.	Разработка системы контроля и ее реализация в образовательном процессе. Ведение системы независимой оценки качества общего образования.	2023-2028	Система административного контроля развития метапредметных умений учащихся, обучающихся по новым ФГОС. Показатели развития метапредметных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Создание системы государственно-общественной экспертизы достижений и результатов обучающихся.	Школьный сайт, раздел «Результаты и достижения обучающихся». Организация деятельности общественных экспертов в проведении школьных мероприятий: - день проектов; - профессиональный педагогический конкурс «Звездный дождь»; - инновационная деятельность педагогов.	2023-2028	Создание раздела сайта. Привлечение общественности к участию и оценке проведённых мероприятий
Информирование населения о результатах и достижениях ОО.	Публикации в СМИ о достижениях обучающихся.	2023-2028	Публикации в СМИ на официальном сайте ОО.
Отражение в ежегодном публичном докладе результатов и достижений обучающихся, его размещение на сайте ОО.	Проведение ежегодного самообследования образовательной организации. Ежегодная подготовка публичного отчета руководителя на основе самообследования образовательной организации.	2023-2028	«Публичный доклад» на сайте ОО. Результаты самообследования ОО. Информационная открытость деятельности ОО.

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

5. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Таблица 31. Показатели достижения целей развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13 г. №1768-р)

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Планируемые значения показателей
1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб граждан
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации. 2.2. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации. 2.3. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. 2.4. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	2.1. Да 2.2. Да 2.3. Отсутствие 2.4. Отсутствие
3. Обеспечение высокого качества обучения	3.1. Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. 3.2. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	3.1. Соответствует 3.2. не менее 10%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. 4.2. Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям	4.1. 100% 4.2. Соответствие

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	5.1. Участие общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 5.2. Внешнее представление участия общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт). 5.3. Характер полученных результатов и (или) их динамика	5.1. Участие 5.2. Публичный отчет, публикации в СМИ, официальный сайт, VK). 5.3. Позитивная динамика
6. Обеспечение доступности качественного образования	6.1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6.1. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. 6.3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем. 6.4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	6.1. Условия доступной среды созданы 6.1. высокие достижения в ВОШ, олимпиадах и конкурсах Регионального и Федерального перечней. 6.3. 100% вовлечение в дополнительное образование и воспитательные мероприятия 6.4. 100% применение
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	7.1. Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, бассейн, тренажерный зал, зал ЛФК, тир). 7.2. Развитие секций и кружков спортивной направленности в общеобразовательной организации. 7.3. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	7.1. Действующее состояние спортивной инфраструктуры (бассейны, спортивный зал, гимнастический зал, спортивный стадион) 7.2. Рабочие программы

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		ШСК по учебному плану ДО 7.3. Не менее 30%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	8.1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках. 8.2. Сокращение коэффициента травматизма в общеобразовательной организации	8.1. Смена деятельности на уроке не менее 3-4 раз 8.2. 0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	9.1. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности. 9.2. Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации	9.1. Да 9.2. Да
10. Создание системы государственно-общественного управления	10.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению. 10.2. Представление опыта общеобразовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	10.1. 100% 10.2. Не менее 20% педагогов

Таблица 32. Показатели достижения целей развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций Пушкинского района:

Показатель качества работы школы № 335	Единица измерения показателя	Планируемые значения показателей
1. Результативность образования	Результаты ЕГЭ (выше 80 баллов)	Не менее 20% от

ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		числа выпускников
	Доля учащихся победителей и призеров в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней	10%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах (от количества в ОДОД)	40%
	Количество правонарушений учащихся	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество)	26
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%
2. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2022 году	10%

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Приложение № 1.

Проект

«Мы - будущее России»

I. Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа развития системы воспитания разработана на основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Содержание Программы соответствует основным положениям Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, а также для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа направлена на развитие и обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования ГБОУ школы №335 в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

II. Цель, задачи, приоритеты Программы воспитания

Целью Программы воспитания «Мы - будущее России» является реализация основных направлений государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирования педагогической системы воспитания детей в школе, учитывающей интересы

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий на уровне образовательного учреждения консолидации усилий педагогов, семьи учреждений дополнительного образования детей и различных институтов гражданского общества.

Задачи Программы воспитания «Мы будущее России:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки в процессе социализации детей;
- создание условий для консолидации усилий школы и семьи в вопросах воспитания и социализации школьников;
- формирование социокультурной среды в ГБОУ школе № 335, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других, сотрудничающих со школой организаций;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

При реализации Программы развития системы воспитания «Мы - будущее России» педагогический коллектив будет руководствоваться приоритетами государственной политики в области воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование ответственной гражданской позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных учреждений, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

**III. Основные направления развития системы воспитания в ГБОУ школе №335,
как структурной единицы государственной системы образования.**

1. Поддержка семейного воспитания:

- Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;
- Создание семейного клуба в школе, поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

2. Развитие воспитания в системе общего образования в условиях введения ФГОС:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей как важнейшего фактора эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- Полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- Совершенствование условий для выявления и поддержки:
 - а) одаренных детей;
 - б) особых детей;
- Создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", социальных сетей, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- популяризация в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия школы с организациями дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в социализации и формировании гражданской позиции обучающихся;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах и акциях;

5. Обновление содержания и технологий воспитательного процесса.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании учащихся, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли школьной библиотеки в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

IV. Механизмы реализации

Программы воспитания «Мы - будущее России»

В целях реализации Программы будут использованы правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий для реализации направлений развития воспитания, предусмотренных Программой.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в школе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения и современных механизмов управления;
- организация взаимодействия в системе воспитания с субъектами профилактики правонарушений среди детей и подростков;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- укрепление сотрудничества семьи, школы и иных организаций в воспитании детей;
- изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Программы.

Кадровые механизмы включают:

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников (введение эффективного контракта)

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы;

V. Ожидаемые результаты

Реализация Программы воспитания «Мы - будущее России» в ГБОУ школе №335 обеспечит:

1. Повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
2. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;
3. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
4. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
5. Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
6. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

7. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
8. повышение уровня информационной безопасности детей;
9. Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в ГБОУ школе №335.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Приложение 2.

ПРОЕКТ

**«Корпоративная система профессионального роста как условие развития
инновационного педагогического опыта»**

Обоснование проекта.

Обеспечивая научно-методические условия развития инновационного опыта педагогов как составляющей профессионального мастерства учителя современной школы в ходе опытно-экспериментальной работы нами разработана и апробирована на практике модель внутришкольной системы профессионального роста (ПР) педагогов.

Необходимость создания корпоративной системы ПР педагогов, с нашей точки зрения, обусловлена тремя факторами:

- темой ОЭР;
- введением новых ФГОС, которые потребовали от педагога овладеть новыми подходами к организации образовательного процесса, прежде всего, на уроке; ввести изменения в организацию образовательного процесса на уроке;
- введением с 2017 года стандартов профессиональной деятельности педагогов, которые включают несколько новых компетенций учителя и требуют своеобразного аудита профессиональных компетентностей педагога в условиях реализации конкретной ОП образовательного учреждения.

Корпоративная система ПР позволяет обеспечить, прежде всего, профессиональное общение педагогов, без которого невозможно избежать риски введения изменений в образовательный процесс.

Кроме того, внутришкольная система ПР позволяет реагировать на особенности образовательных потребностей педагогов конкретного образовательного учреждения, обусловленные, с одной стороны, особенностями образовательной программы школы, с другой стороны, индивидуальными особенностями профессионального мастерства каждого конкретного педагога школы.

В ходе ОЭР нами разработана и апробирована модель корпоративной системы ПР педагогов – «Корпоративный факультет дополнительного профессионального педагогического развития.

Цели проекта.

В качестве **основной цели** корпоративной системы ПР педагогов мы рассматривали:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

создание среды для конструктивного профессионального общения и роста педагогов.

Задачи проекта.

Задачи корпоративной системы ПР педагогов включили:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе введения изменений (новшеств) в образовательный процесс, то есть **развитие профессиональной компетентности ведения инновационной деятельности, создание корпоративного профессионального стандарта педагогов** (сопровождение инновационной деятельности педагога).

2. **Обеспечение готовности учителей к эффективной работе по реализации новых ФГОС.**

3. **Подготовка к реализации профессионального стандарта педагога.**

Профессиональную компетентность ведения инновационной деятельности педагога мы представляем как совокупность определенных профессионально-значимых личностных качеств учителя, его профессиональных знаний и практических умений:

- **мотивация** – понимание значимости введения изменений в образовательный процесс, осуществляемый самим учителем, желание ввести необходимые изменения и осознать важность результата этих изменений;

- **теоретические знания** о том, что необходимо изменить и как это сделать с наименьшим риском;

- **практические умения** профессионально ввести необходимые изменения в образовательный процесс;

- **способность оценить** полученный результат, то есть способность профессиональной самооценки результата;

- **умение обобщить** и представить приобретенный опыт.

Принципы построения модели корпоративной системы ПР:

1. Принцип вариативности содержания, построенного на основе модульного подхода, что позволяет учесть изменения ОП образовательного учреждения, индивидуальные образовательные потребности педагогов ОУ, в том числе, объективно обусловленные новыми задачами развития образования и профессионального стандарта педагога.

2. Результат работы корпоративной системы ПР должен иметь профессионально значимый личностный результат (личностное развитие педагога и его профессиональных компетентностей) и материальный инновационный продукт (для использования другими педагогами).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Ожидаемый результат образовательной деятельности в корпоративной системе ПР включил два компонента: профессионально значимый личностный результат (в виде приобретенной компетентности) и материальный продукт (в виде продукта инновационной деятельности педагога, который может быть использован другими).

Корпоративная система ПР включает 3 структурных компонента (отделения):

1. Заочное отделение.
2. Отделение очного образования.
3. Отделение неформального образования.

На заочном отделении в творческих группах основным видом образовательной деятельности является самообразование, в качестве основных форм учебных занятий используются – самостоятельная работа, работа в группах и консультация. Предварительно участники творческих групп получают задание для самостоятельного изучения конкретных вопросов теории педагогики и нормативных документов, знание которых потребуется в дальнейшей инновационной и опытно-экспериментальной работе. Целью самообразования является выработка самооценки имеющейся теоретической и нормативной базы педагога, самоопределение образовательных потребностей и развитие мотивации инновационной и опытно-экспериментальной работы. По итогам самостоятельной работы педагогов проводится обобщающее занятие, которое завершается созданием индивидуальной дорожной карты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности.

На отделении очного образования основным видом образовательной деятельности является дополнительное профессиональное образование в традиционном формате, повышение квалификации осуществляется в традиционных, но очень разнообразных формах: лекция, мастер-класс, тренинг (коучинг), работа педагогов над проектом, открытая педагогическая мастерская и семинар. Именно на этом этапе происходит осознание педагогом тех изменений, которые объективно необходимо ввести в организацию образовательного процесса на уроке. Педагог делает свой выбор и осуществляет на практике введение конкретных изменений в образовательный процесс на уроке. Целью очного образования является создание инновационного продукта: технологическая карта урока; открытый урок (открытая педагогическая мастерская); технологии оценивания достижений обучающихся; программа; педагогический проект. По итогам очного обучения каждым учителем проводится открытый урок, организуется взаимопосещение открытых уроков и общественная оценка инновационного опыта педагога. Итоги открытых учебных занятий подводятся на итоговом аналитическом семинаре. Педагогами созданы инновационные продукты: технологическая карта урока с

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

учетом внесения изменений в основные звенья образовательного процесса (цели, содержание, образовательные и оценочные технологии); технологии оценивания достижений учащихся (портфолио, фестиваль проектов), методические рекомендации (алгоритм) «Педагогическое сопровождение детей, ориентированных на достижение высоких результатов»).

К работе на очном отделении могут привлекаться специалисты в области образования взрослых АППО СПб, посещались тренинги первой тренинговой компании по коучингу, кроме того тренинги проводились в школе с помощью тьютора, коучера.

На отделении неформального образования реализуются идеи профессионального роста осуществляются в формах: конкурс профессионального мастерства учителя «Звездный дождь»; образовательное путешествие и творческие встречи с педагогами других регионов; педагогическое наставничество. Именно в этих формах работы осуществляется общественная презентация инновационного опыта педагогов, передача современного педагогического опыта, а педагогическое наставничество позволяет принять участие в подготовке потенциальных учителей школы с учетом корпоративных стандартов профессиональной деятельности учителя. Именно это и является целью неформального образования.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Модель корпоративной системы повышения квалификации педагогов

«Корпоративный факультет дополнительного профессионального педагогического развития»

Таблица 33.

Структурные компоненты / виды образовательной деятельности	Цель (в рамках структурного компонента)	Содержание (в рамках структурного компонента)	Форма (в рамках структурного компонента)	Результат (как опыт развития профессионального мастерства педагога)	
				Профессиональные компетентности учителя (корпоративный компонент профессионального стандарта педагога)	Компетенции государственного профессионального стандарта педагога (проект)
Заочное отделение/ самообразование	-выработка самооценки, имеющейся теоретической и нормативной базы педагога, -самоопределение образовательных потребностей, - развитие мотивации инновационной деятельности.	Модуль №1 «Самоопределение» - новые федеральные государственные образовательные стандарты; - теоретические основы урока, современных образовательных технологий, технологий оценивания результатов обучения школьников;	самостоятельная работа; консультация работа в группах Результат как опыт инновационной деятельности: -создание индивидуальной дорожной карты опытно-экспериментальной	(1). Нормативно-правовая профессиональная компетентность – знание учителем современных требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. (2). Профессиональная компетентность учителя в области современных образовательных технологий – знание теоретических основ современных образовательных	(4.2.15). Уметь сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			работы и инновационной деятельности; -создание творческих групп (корректировка состава);	технологий и умение применять их на практике в целях достижения результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (3). Профессиональная компетентность учителя в области современных технологий оценивания – знание теоретических основ современных технологий оценивания результатов обучения и достижений учащихся, умение успешно применять (способность) на практике современные технологии оценки достижения результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (4). Профессиональная компетентность учителя в организации собственной самостоятельной познавательной деятельности,	
--	--	--	---	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

				профессионального саморазвития – способность к самоопределению в инновационной деятельности, умение разработать индивидуальную программу самообразования.	
отделение очного обучения/ дополнительное профессиональное образование в традиционном формате	-создание инновационного продукта, - проведение общественной экспертизы инновационного продукта	Модуль №2 «Новые знания» -«Технологии обучения. Результаты, ресурсы, риски»; -«Проектирование современного урока в формате ФГОС»: цели и результаты»; Модуль № 3 «Работа над проектом» -«Педагогическое сопровождение детей, ориентированных на достижение высоких результатов»; -«Портфолио» как технология оценивания	лекция мастер-класс мастер-класс в коучинговом центре (8 часов) тренинг в ОУ (12 часов) работа в группе (разработка проекта) работа в группе (разработка проекта)	(6). Профессиональная компетентность учителя в организации и осуществлении образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями новых ФГОС: – умение (способность успешно) осуществлять переход от общих формулировок целей к конкретным формулировкам целей-результатов урока, фиксируемых и измеряемых, при составлении технологической карты урока; - умение разрабатывать и	(4.1.3). Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). (4.1.6). Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. (4.2.5). Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		достижений учащихся (1-5) классы; -«Фестиваль проектов» как технология оценивания достижений учащихся (1-5) классы; Модуль №4 «Практикум» -внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, ориентированных на обеспечение результатов ФГОС; -проведение открытых уроков в дистанционной форме; -взаимопосещение уроков педагогами;	работа в группе (разработка проекта) открытая педагогическая мастерская обсуждение открытых уроков в формате online-семинар или web-конференция общественная экспертиза результатов введения изменений в образовательный процесс урока Результат как опыт инновационной деятельности: создание педагогом инновационного продукта: -технологическая карта урока в	применять на уроке метапредметные проблемы, ситуации, темы, способствующие достижению учащимися метапредметных и личностных результатов; – умение осуществлять выбор технологии или методических приемов, обеспечивающих максимальную эффективность процесса обучения, то есть достижения запланированных результатов обучения; - умение наблюдать, контролировать достижение учащимися запланированных результатов образовательного процесса на уроке (метапредметные, личностные УУД). (9). Профессиональная компетентность учителя в работе с одаренными детьми – способность успешно сопровождать детей, ориентированных	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. (4.2.9. Уметь находить <i>(обнаружить)</i> ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися). (4.2.10). Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка <i>(культуру переживаний и ценностные</i>
--	--	--	---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

			соответствии с требованиями ФГОС; -карта наблюдения нового опыта коллеги; -педагогические проекты: -«Одаренный ребенок» (методические рекомендации «Педагогическое сопровождение детей, ориентированных на достижение высоких результатов»); -«Портфолио»; -«Фестиваль проектов»	на достижение высоких образовательных и творческих результатов (одаренных детей). (7). Профессиональная компетентность учителя в проведении оценки и самооценки инновационной профессиональной педагогической деятельности – умение провести анализ или самоанализ результатов введения новшеств в образовательный процесс. (5). Коммуникативная профессиональная компетентность - умение работать в группе, вести диалог, обсуждение-анализ методической деятельности учителя, изучение инновационного опыта.	<i>ориентации ребенка).</i> (4.2.11). Уметь обнаруживать и реализовывать (<i>воплотять</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; (4.1.5). Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными
--	--	--	--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

					возможностями и т.д. (4.3.16). Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. (4.2.1.); (4.3.6); (4.3.13); (4.3.14); (4.3.15); (4.3.17); (4.3.18);
Отделение неформального образования/ неформальное образование взрослых	-обобщение и общественная презентация инновационного опыта педагогов, -обновление опыта педагогического наставничества	Модуль №5 «Обобщение инновационного опыта» конкурс профессионального мастерства среди учителей школы «Звездный дождь»; профессиональные и творческие встречи с педагогами других ОУ и регионов; Модуль №6 «Новое поколение» участие в	конкурс профессионального мастерства; образовательное путешествие педагогическое наставничество (мастер-классы и семинары для	(8). Профессиональная компетентность учителя в проведении обобщения и презентации опыта собственной инновационной деятельности – умение представить педагогической и родительской общественности результаты введения новшеств в образовательный процесс.	(4.2.15). Уметь сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

		образовательной деятельности студентов РГПУ им. А.И. Герцена	студентов РГПУ им. А.И. Герцена) Результат как опыт инновационной деятельности: - статьи; - методическое пособие «Создание условий для развития инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя»; -эссе		
--	--	--	---	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Перечень формируемых профессиональных компетентностей учителя:

1. Нормативно-правовая профессиональная компетентность – знание учителем современных требований ФГОС к результатам образовательной деятельности **(корпоративный компонент стандарта)**.

2. Профессиональная компетентность учителя в области современных образовательных технологий – знание теоретических основ современных образовательных технологий и умение применять их на практике в целях достижения результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **(корпоративный компонент стандарта)**.

(4.2.1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности).

(4.2.10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*)).

(4.2.11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

(4.3.17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

3. Профессиональная компетентность учителя в области оценивания – знание теоретических основ современных технологий оценивания результатов обучения и достижений учащихся, умение успешно применять (способность) на практике современные технологии оценки достижения результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **(корпоративный компонент стандарта)**.

(4.1.6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля)

4. Профессиональная компетентность учителя в организации собственной самостоятельной познавательной деятельности, профессионального инновационного саморазвития - умение разработать индивидуальную программу самообразования в области конкретной проблемы педагогической практики **(корпоративный компонент стандарта)**.

5. Коммуникативная профессиональная компетентность - умение работать в группе, умение вести диалог, обсуждение-анализ методической деятельности учителя на уроке, изучение инновационного опыта **(корпоративный компонент стандарта)**.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

(4.2.15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*)).

6. Профессиональная компетентность учителя в организации и осуществлении образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями новых ФГОС **(корпоративный компонент стандарта):**

– умение (способность успешно) осуществлять переход от общих формулировок целей к конкретным формулировкам целей-результатов урока, фиксируемых и измеряемых, при составлении технологической карты урока;

- умение разрабатывать и применять на уроке метапредметные, проблемы, ситуации, темы, способствующие достижению учащимися метапредметных и личностных результатов;

– умение осуществлять выбор технологии или методических приемов, обеспечивающих максимальную эффективность процесса обучения, то есть достижения запланированных результатов обучения;

- умение наблюдать, контролировать достижение учащимися запланированных результатов образовательного процесса на уроке (метапредметных, личностных УУД).

(4.1.3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)).

(4.1.6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля).

(4.2.9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися).

(4.2.10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*)).

(4.2.11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

(4.3.17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

7. Профессиональная компетентность учителя в проведении оценки и самооценки инновационной профессиональной педагогической деятельности – умение провести анализ или

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

самоанализ результатов введения новшеств в образовательный процесс **(корпоративный компонент стандарта).**

(4.1.3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

8. Профессиональная компетентность учителя в проведении презентации опыта собственной инновационной деятельности – умение представить педагогической и родительской общественности результаты введения новшеств в образовательный процесс **(корпоративный компонент стандарта).**

9. Профессиональная компетентность учителя в работе с одаренными детьми – способность успешно сопровождать детей, ориентированных на достижение высоких образовательных и творческих результатов (одаренных детей) **(корпоративный компонент стандарта).**

(4.1.5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.)

(4.3.18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.)

(4.3.13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования).

(4.3.14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка).

(4.3.15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося).

(4.3.16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся).

(4.3.6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

10. Профессиональная ИКТ - компетентность учителя – умение квалифицированно использовать общераспространенные в данной профессиональной области средства ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. (4.1.7. Владеть ИКТ - компетенциями).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Приложение 3.

ПРОЕКТ

**«Индивидуальное сопровождение одаренных детей и детей, ориентированных на
высокие образовательные результаты»**

Задачи проекта.

Задача 1. Выявление одаренных детей.

Что нужно сделать, чтобы выявить группу одаренных детей?

Для реализации данной задачи необходимо создание определенных условий и проведение определенных мероприятий:

- создание благоприятных условий на уроках для самореализации ребенка и проявления его способностей;

- подбор заданий повышенного уровня сложности и предложение их для выполнения в целях создания условий для пробы сил ребенка, в целях выявления его возможностей и обеспечения оптимальности постановки индивидуальных задач в дальнейшей познавательной деятельности;

- проведение психолого-педагогического изучения особенностей тех детей, которых мы отнесли к группе одаренных, или детей, ориентированных на высокий результат. Такое изучение может включать педагогическое наблюдение, изучение интересов и склонностей ребенка, уровня его достижений, а также изучение семьи и взаимоотношений родителей с ребенком, способствующих его развитию;

- организация встреч с ребенком и его родителями для собеседования с целью выявления и определения профиля работы, в котором будут учитываться интересы ребенка, школы и родителей, намечены пути реализации.

Задача 2. Организация деятельности одаренных детей.

Какие формы работы предполагает организация деятельности одаренных детей?

1. ***Первой и основной организационной формой*** работы с одаренными детьми является ***разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов или индивидуальных программ совместно с ребенком, которые включают определенные модули.***

Модули индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы:

Модуль 1.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, дебатах на уровне школы, района, региона, России:

школьный уровень: фестиваль проектных работ (1-4 классы), экологический фестиваль (1-11 классы), выпуск школьной газеты «Уездный городок» (1-11 классы), школа юного лидера (5-10 классы), предметные олимпиады;

районный уровень: научно-проектная конференция «Царскосельские старты» (1-11 классы), фестиваль «Ветер перемен» (6-11 классы), литературный конкурс «Царскосельская осень» (8-11 классы), конкурс экскурсоводов, конкурс гидов-переводчиков, предметные олимпиады, Всероссийский фестиваль экологических фильмов (районный этап), конкурс проектных работ по русскому языку и литературе (5-11 классы);

городской уровень: Олимпиада Юношеской Математической школы СПбГУ, аэрокосмическая олимпиада ГУАП (10-11 классы), конференции и олимпиады в Университетах Санкт-Петербурга, олимпиада «Адмиралтейская перспектива», открытый Царскосельский Форум школьной прессы (5-11 классы);

всероссийский уровень: конкурс по поддержке талантливой молодежи, проводимый в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; всероссийские предметные олимпиады, открытая российская математическая интернет-олимпиада;

международный уровень: интернациональный фестиваль «Пражское Рождество», фестиваль-конкурс «Славянский венец», национальный фестиваль-конкурс «Великое русское слово».

Модуль 2.

Участие в исследовательской и проектной деятельности на уроках. Выполнение исследовательских и проектных работ, их презентация. Основная цель такой работы направлена не только на формирование системы знаний и универсальных учебных действий в соответствии с требованиями образовательной программы, но и на развитие самооценки достижений ребенка и его умения ставить новые задачи (см. Приложение № 1) определять задачи самообразования в предметных областях.

Модуль 3.

Индивидуальные занятия в рамках внеурочной работы. Основная идея этих занятий включает:

- организацию индивидуального общения и взаимодействия ребенка с преподавателем;
- создание атмосферы, поддерживающей увлеченность деятельностью, интерес к деятельности;

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

- развитие интереса к решению нестандартных заданий, требующих умственного усилия;
- создание условий, стимулирующих развитие нестандартного мышления.

Модуль 4.

Самостоятельная работа, которая необходима для развития самостоятельности мышления, для развития инициативности и творчества, а также для воспитания самостоятельности принятия решения.

2. **Второй важной организационной формой** работы с одаренными детьми является дружба и сотрудничество с их родителями.

Задача 3. Организация системы поощрения и поддержки одаренных детей.

Для реализации третьей задачи педагогам необходимо научиться:

- видеть достижения ребенка и радоваться его успехам;
- организовывать условия для публичного отчета (презентации) ученика о результатах самостоятельной познавательной деятельности (исследовательской, проектной);
- создать систему взаимодействия ученика с университетами, с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга, России.

Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка: какие личностные качества важно развивать?

Работа с одаренными детьми предусматривает **индивидуальное сопровождение** ребенка на протяжении всего периода обучения. Это означает, что для достижения поставленных задач учителю необходимо учитывать, развивать и поддерживать такие личностные особенности и качества ребенка, как мотивация, интеллект, креативность в познавательной деятельности, универсальные способности.

Мотивация:

- мотивация освоения содержания образования (желание и интерес к познанию), при этом *учитель побуждает к познанию; помогает сохранить, развить и углубить интерес к познавательной деятельности, к решению нестандартных задач; в душе ребенка должна возникнуть «заноза», не дающая покоя;*
- мотивация участия в процессе (желание и интерес к действию, к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях), учитель при этом *побуждает ребенка к действию; поддерживает интерес к действию, желание действовать; обсуждает с учеником темы и уровень участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты участия;*
- мотивация социальная (готовность пройти путь самоутверждения, преодолеть барьеры; готовность к ответственности; готовность не избегать неудачи).

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Интеллект:

- способность вырабатывать свой стиль рассуждения, размышления, решения задачи и не бояться его;
- способность брать то, что интересно и важно;
- способность к анализу, синтезу, структурированию информации, к обобщению и выводам;
- способность к рефлексии;
- «вкус» к парадоксам, нетрадиционному решению поставленных задач.

Креативность в познавательной деятельности:

- продуктивность (на вопрос возникает множество ответов, идей, решений);
- оригинальность;
- решение может быть традиционным, но разработано до мельчайших подробностей, детально или в схемах);
- желание проявить инициативу.

Универсальные способности (это то, что следует развивать не только в начальной школе, но и в любом возрасте, то, что сегодня мы называем универсальные учебные действия):

- способность к самостоятельному познанию нового, к самостоятельному добыванию знаний;
- умение работать с информацией различного рода (знаки, карты, символы), умение читать информацию и пользоваться различными источниками информации;
- умение работать с нестандартными заданиями;
- умение держать психологическую нагрузку (быть коммуникабельным в незнакомой среде).

Содержание работы.

Алгоритм деятельности педагога в работе по сопровождению и поддержке одаренных детей, в реализации их потенциальных возможностей.

Общая цель всей работы должна соответствовать:

- требованиям ФГОС;
- согласовываться с целью работы школы;
- быть экологичной (это означает, что внимание к одаренным детям не должно быть связано с невниманием к другим детям).

Алгоритм:

1. Выявление одаренных детей.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Выявление одаренных детей – это организация процесса обнаружения и раскрытия готовности ребенка к поисковой, научной и исследовательской деятельности.

На основе чего мы можем выявить одаренного ребенка?

Критерии и показатели выявления одаренного ребенка:

1.1. Результаты обучения, участие в дополнительных занятиях по предмету (использование дополнительного общего образования, занятия в университетах Санкт-Петербурга, занятия в системе дополнительного образования детей).

1.2. Нестандартность в самом широком смысле: в поведении, в проявлении инициативы, в позитивной мотивации.

1.3. Готовность к познавательным действиям, превышающим «норму» (решение не обязательной задачи (одна – обязательная, другая – по желанию; выбор более сложных задач для решения).

Результатом работы учителя по реализации данной задачи является выявление одного конкретного или нескольких одаренных детей, которых он хотел бы сопровождать. Никаких специальных методик выявления одаренных детей учителю не потребуется, достаточно провести свое собственное наблюдение или обобщить имеющиеся наблюдения и самостоятельно сделать вывод. Однако может получиться, что учителя по разным предметам выберут для сопровождения одних и тех же учеников, поэтому на данном этапе работы целесообразно проведение «круглого стола» с завучами и учителями предметниками для определения группы конкретных детей для сопровождения (то есть определиться, кто и с кем будет работать).

Методы выявления одаренного ребенка:

Итак, как мы уже сказали, учитель может выделить одаренного ребенка самостоятельно без применения специальных методик, опираясь на свои педагогические наблюдения и анализ достижений учащихся. Вместе с тем в этой работе учителю может помочь школьный психолог, который, проведя тестирование, существенно обогатит представления учителя о способностях конкретного ученика.

Для выявления одаренных детей можно использовать специальную методику, например, *тест Торренса «Незаконченные фигуры»*, который позволит определить способности ребенка (применяет методику школьный психолог). Путем анкетирования детей и родителей также можно исследовать способности, которыми обладает ребенок, определить особенности его индивидуального развития, понять какой это ребенок – ярко одаренный или имеющий высокие умственные способности, требующие дальнейшего развития.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Также с помощью *теста Дж. Брунера* можно определить базовый тип мышления и уровень креативности ребенка.

2. Определение профильности, конкретных индивидуальных особенностей одаренного ребенка, определение сильных и слабых сторон, зон развития ребенка.

Учителю всегда важно знать индивидуальные способности ученика, индивидуально-психологические особенности его личности, направленность интересов, намерений, желаний, мотивации познавательной деятельности, являющихся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Критерии и показатели:

2.1. Устойчивость интереса к предмету, к какой-то конкретной области, виду деятельности.

2.2. Нестандартность решения, проявление оригинальности мышления, проявление юмора.

2.3. Позитивная мотивация.

2.4. Наличие дополнительных знаний.

2.5. Наличие целей, задач, планов.

На этом этапе работы возможны только субъект-субъектные отношения.

Методы определения «профильности», конкретных индивидуальных особенностей одаренного ребенка, определение сильных и слабых сторон, зон развития ребенка:

Для школьников как младшего, так и старшего возраста можно использовать *методику «Карта интересов*, которая поможет учителю определить интересы ребенка к каким-либо отдельным областям знаний или определенной деятельности, а также направление работы ребенка в дальнейшем (применяет методику школьный психолог).

Для определения направленности интересов ребенка, для изучения мотивов его познавательной деятельности можно использовать методики:

- «Открытый вопрос».

Применение методики позволяет ребенку задуматься и высказать свое отношение к ситуации, это способ получения информации, необходимой для выявления интересов и затруднений ребенка. Суть метода заключается в том, что, общаясь с одаренным ребенком, учитель задает открытый вопрос, который начинается со слов «Что? Как? Для чего? Зачем? Какой?» и так далее. Вопрос «Почему?» лучше не задавать, так как он ставит человека в положение виноватого и требует объяснения. Данный метод позволяет учителю уточнить с помощью ребенка, какая предметная область представляет для ребенка интерес, что побуждает

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

его к активной познавательной деятельности, какие виды деятельности наиболее привлекательны для ребенка и так далее. Ребенок дает развернутый ответ. Этот метод может быть использован на данном этапе и в работе с родителями одаренного ребенка.

- **«100 целей»**. Суть метода заключается в том, ребенок формулирует цели своей познавательной работы, от 20 до 100 формулировок. Чтобы получить обратную связь, после формулировки целей, учитель обсуждает эти цели с ребенком: можешь ли ты сгруппировать эти цели? какую из них ты считаешь самой важной? какая из целей тебя больше всего привлекает? как ты думаешь, согласятся ли с тобой твои родители? какие впечатления испытываешь после формулировки целей? что ты чувствуешь? в какой области знаний ты чувствуешь больше энергии? где тебе проще? и так далее. Такая работа позволит учителю получить представление об области интересов ребенка (физика, химия, МХК и другие), а также о мотивах познавательной деятельности.

Сопровождение.

На данном этапе работы все, что мы хотим поддерживать или развивать в ребенке, а также определение задач совместной деятельности **должно быть согласовано с ним (и с его родителями)**.

Сопровождать – означает, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо. **Сопровождение** - это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение поставленных задач и достижение цели на основе построения субъект-субъектных (межличностных) отношений между наставником и ребенком.

Главная задача работы на данном этапе направлена на создание условий для гармоничного развития одаренного ребенка и получения лучших результатов. Мы хотим добиваться лучших результатов, они должны быть прописаны как цели.

На данном этапе важно помочь ребенку включиться в мероприятия (на уровне школы, района, региона), которые «питают», «развивают» и «испытывают возможности», а также «закаляют» и «учат преодолевать». На данном этапе составляется индивидуальный план работы одаренного ребенка, который обязательно включает: цели, сформулированные как результат; содержание работы (разработка проекта, написание исследовательской работы, участие в олимпиадах, конкурсах и так далее).

То есть этап сопровождения включает и диагностику, и развитие, которые переплетаются друг с другом или следуют друг за другом.

В самом начале сопровождения с одаренным ребенком должен быть заключен «контракт» – свидетельство нашего с ним сотрудничества, сопровождения. Ребенок должен

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

знать об этом сопровождении. С кем заключен «контракт», с ребенком, с родителями ребенка? Устно? Письменно? – это вопросы открытые. Но каждый – и ребенок, и родители, и учитель должны знать, куда и зачем мы идем?

Критерии и показатели сопровождения:

- 3.1. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 3.2. Получение результата в выбранном направлении (успешного или неуспешного).
- 3.3. Сложился опыт самооценки и самоанализа своей деятельности.
- 3.4. Сложились субъект-субъектные отношения.
- 3.5. Есть «контракт» с ребенком. Разработан индивидуальный маршрут.
- 3.6. Готовность и желание ребенка делиться опытом, презентовать свою работу сверстникам.

Результатом данного этапа является разработка индивидуального маршрута, наличие собственного «продукта» (исследовательская, научная работы, выступление, открытие, издание, портфолио).

Методы сопровождения:

- Упражнение «Колесо жизни». Этот метод можно применить при разработке программы индивидуальной работы одаренного ребенка или *индивидуального маршрута*, на протяжении которого учитель поддерживает своего воспитанника. Этот метод может использовать и сам учитель для себя в целях разработки своей индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка. Суть метода «Колесо жизни» применительно к учащемуся заключается в следующем: ребенок рисует на чистом листе бумаги круг, делит его на 8 секторов, сектора нумеруются цифрами от 1 до 8; в каждом секторе ребенок совместно с учителем пишет «Что я хочу сделать для достижения поставленных целей? В каких видах деятельности хочу участвовать?». Виды деятельности записывает в определенной последовательности в сектора 1-8

(Если учитель использует данный метод для себя, то он отвечает на вопрос «Что я делаю с одаренными детьми?». Далее выбираем 3 самые главные вида деятельности. Таким же образом раскладываем на 8 составляющих секторов каждые из 3 главных видов деятельности с помощью той же методики «Колесо жизни». Применение данной методики позволяет определить, что можно сделать для достижения целей, и что можно сделать уже сейчас? Эту методику можно использовать и в тех случаях, когда мы хотим ответить на вопросы: Круг интересов? Уровень притязаний? Свои успехи? Что ты хочешь осуществить для того, чтобы...?

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

Какие барьеры хочешь преодолеть? Программа саморазвития? Из чего состоит моя жизнь и что нужно изменить? и на многие другие.

Эту методику можно использовать и в работе с родителями одаренных детей, но при этом важно помнить, что самому учителю необходимо хорошо знать и грамотно сформулировать «Что я, как учитель, делаю, сопровождая ребенка?»

Необходимо отметить, что для разработки индивидуального маршрута ученик должен (и учитель тоже) осознать: Какова цель? Где я нахожусь сейчас? Куда иду? То есть важна идея осознания, идея осознанности действий! *Для более глубокого осознания деятельности одаренного ребенка и осознанности его сопровождения* со стороны учителя может быть полезно применение *методики «Лестница осознанности или лестница компетентности»*. Данная методика позволяет контролировать деятельность ребенка в достижении поставленной цели. То есть ребенок, получая определенную информацию, постепенно приходит к осознанию необходимости дополнительного, углубленного изучения какого-либо материала, к постановке дополнительных целей и задач для усвоения и использования в будущем новых умений, знаний, навыков, которыми он будет пользоваться «автоматически» на пути достижения главной цели.

Промежуточное оценивание результатов и достижений, создание плана дальнейшего развития.

Оценивание – метод косвенного наблюдения за процессом приобретения опыта и ходом работы, состоящий в изучении учителем процесса через «оценку» (поощрение, оценочные суждения, наличие грамот, дипломов, сертификатов и т.п.).

Критерии и показатели:

3.7. Наличие позитивного (негативного) опыта в достижении результата, умение трансформировать негативный опыт.

3.8. Проявление оригинальности и нестандартности в ходе работы.

3.9. Представление результатов, умение обосновать и доказать актуальность своей работы, особенности избранного пути решения.

3.10. Умение работать и самостоятельно и в сотрудничестве.

3.11. Умение работать с интересом.

3.12. Сохранение и углубление опыта.

Результатом работы на данном этапе является конкретная самооценка ученика и оценка деятельности ребенка учителем, а также создание плана дальнейшего развития.

Как **методику оценивания** деятельности ребенка (и педагога) можно использовать «Вертикальное шкалирование». Данная техника служит для определения внутренних

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028**

субъективных ощущений, таких как мотивация, уверенность, энтузиазм, чувство безопасности, успех, ответственность. На данном этапе также возможно применение метода «Лестница осознанности или лестница компетентности».

Далее по спирали все действия учителя повторяются: определение нового профиля одаренного ребенка и так далее. Алгоритм сопровождения – это спираль, которая идет по возрастающей.

Для сопровождения одаренного ребенка педагог должен обладать определенным инструментарием, но при этом помнить, что основной акцент следует делать на самообучении, которое должно стать для ребенка собственной устойчивой чертой характера.

На всех этапах работы с одаренными детьми необходимо привлечение психолога, который поможет профессионально провести выявление талантливых детей, изучение их интеллектуальных и психологических особенностей, при возникновении перегрузок и срывов организовать оказание психологической помощи участникам процесса.

Также следует учитывать возникновение «точек риска», а именно:

нехватка времени у педагогов и детей; неумение ребенка расставить приоритеты; нежелание ребенка участвовать в работе; нежелание родителей оказывать помощь в работе с ребенком.