**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГОРАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____ Е.А. Мантулова
(Ф.И.О.)

Протокол № 10 от 15.06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06. 2023г.

Чулицкая Ирина Петровна

Подписано цифровой подписью: Чулицкая Ирина Петровна
Дата: 2023.07.21 11:56:36 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Иностранный язык (английский) – 102 часа
*(предмет, курс)*

для 9а класса 2 группы основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мантулова Елена Анатольевна
(Ф.И.О.)
учитель английского языка
(должность)

Санкт-Петербург

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,
воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным
пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,
излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,
запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текста

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или
вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы | Электронные (цифровые) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1.1. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки.<br>Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 14 | 1 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику.<br>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.<br>Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации.<br>Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |
| 1.2. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 11 | 1 | | | Смысловое чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.<br>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слово; словосочетание;<br>речевое клише); обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; отделять главную информацию от второстепенной;<br>игнорировать незнакомые слова;<br>несущественные для понимания основного содержания; уметь выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию; представленную в эксплицитной (явной) форме; в воспринимаемом на слух тексте. | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты иихрешения. | 4 | 0 | | | Умение вести комбинированный диалог: начинать; поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать вербальную/невербальную реакцию на услышанное; уметь определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику. | | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |
| 1.4. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | | | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слово; словосочетание;<br>речевое клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их особенностей;<br>в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности; внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | Средства массовой информации. | 13 | 1 | | | Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;<br>план; таблицу и / или прочитанный /прослушанный текст.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.<br>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.<br>Использовать основные способы словообразования и различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly;<br>however; finally; at last; etc.).<br>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении. | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ |
| 1.6. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 14 | 1 | | | Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br>Уметь определять тему/основную мысль; выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определят логическую последовательность главных фактов;<br>событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова;<br>несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.<br>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.;<br>Правильное использовать знаки препинания: точки; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | 6 | 0 | | | Уметь кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании; достопримечательности). Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.; Читать вслух небольшие тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; демонстрирующее понимание текста. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. | | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ |
| 1.8. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. | 14 | 1 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта; сообщить возможный маршрут; уточнить часы работы и т. д.; основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику.<br>Приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.<br>Уметь определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; уметь выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию.<br>Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.; Использовать в речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.<br>Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 | 0 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику.<br>Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Пунктуационно правильно оформлять;<br>в соответствии с нормами речевого этикета;<br>принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>электронное сообщение личного характера.<br>Читать вслух небольшие тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; демонстрирующее понимание текста.<br>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам; изложенным в тексте. | | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |
| 1.10. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.<br>Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 | 1 | | | Уметь кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слово; словосочетание; речевое клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Читать вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; демонстрирующее понимание текста.<br>Уметь определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. | Контрольная работа | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 3 | 0 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику. Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.<br>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать вербальную/невербальную реакцию на услышанное; уметь определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной.<br>Различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | | Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/<br><br>Платформа: https://www.yaklass.ru/<br><br>Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/<br><br>Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/<br><br>Сайт: https://langformula.ru/exercises/ |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 7 | | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Праздники. | 1 | | | | Смысловое чтение |
| 2. | Давай повеселимся. | 1 | | | | Устный опрос |
| 3. | Суеверия. | 1 | | | | Аудирование |
| 4. | Временные формы глаголов. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 5. | Формы английского глагола в настоящем времени. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 6. | Семейные праздники. | 1 | | | | Устный опрос |
| 7. | Праздники в Шотландии. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 8. | Фразовый глагол turn. | 1 | | | | Грамматичексие упражнения |
| 9. | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | | | | Чтение с выбором ответа |
| 10. | День Памяти в Британии. | 1 | | | | Устный опрос |
| 11. | Праздники и празднования. Контроль говорения. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 12. | Повторение по теме «Праздники». | 1 | | | | Лексический диктант |
| 13. | Татьянин день – День студентов. | 1 | | | | Устный опрос |
| 14. | Жизнь в космосе. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 15. | Домашние обязанности. | 1 | | | | Аудирование |
| 16. | Бытовые насекомые. | 1 | | | | Лексический диктант |
| 17. | Города и деревни. | 1 | | | | Устный опрос |
| 18. | Письмо личного характера. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 19. | Словообразование существительных. | 1 | | | | Словарный диктант |
| 20. | Резиденция премьер-министра Великобритании. Контроль аудирования. | 1 | 1 | | | Контроль аудирования |
| 21. | Животные в опасности. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 22. | Повторение по теме «Образ жизни». | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Окружающая среда. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 24. | Старые северные русские деревни. | 1 | | | | Смысловое чтение |
| 25. | Загадочные существа. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 26. | Сны и кошмары. | 1 | | | | Аудирование |
| 27. | Удивительные совпадения. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 28. | Формы английского глагола в прошедшем времени. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 29. | Оптические иллюзии. | 1 | | | | Устный опрос |
| 30. | Странные истории. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 31. | Словообразование: сложные прилагательные. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 32. | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | | | | Аудирование |
| 33. | О домовых и русалках. Контроль чтения. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 34. | Стили в живописи. | 1 | | | | Смысловое чтение |
| 35. | Повторение по теме «Очевидное-невероятное». | 1 | | | | Устный опрос |
| 36. | Роботы. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 37. | Проблемы с компьютерами. | 1 | | | | Аудирование |
| 38. | Способы выражения будущего. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 39. | Формы английского глагола в будущем времени. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 40. | Интернет. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 41. | Подростки и высокие технологии. | 1 | | | | Словарный диктант |
| 42. | Образование существительных от глаголов. | 1 | | | | Лексические упражнения |
| 43. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 44. | Новинки в мире высоких технологий. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 45. | Электронный мусор и экология. | 1 | | | | Аудирование |
| 46. | Сочинение с элементами рассуждения (эссе). | 1 | | | | Письменный опрос |
| 47. | Робототехника в России. | 1 | | | | Чтение с выбором ответа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48. | Повторение по теме «Современные технологии». | 1 | | | | Устный опрос |
| 49. | Виды искусства. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 50. | Профессии в искусстве. | 1 | | | | Аудирование |
| 51. | Стили музыки. | 1 | | | | Словарный диктант |
| 52. | Классическая музыка. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 53. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 54. | Кино, фильмы. | 1 | | | | Устный опрос |
| 55. | Способы выражения предпочтения. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 56. | Рецензия на фильм, книгу. | 1 | | | | Устный опрос |
| 57. | Словообразование: глаголы с приставками. | 1 | | | | Лексические упражнения |
| 58. | Вильям Шекспир. | 1 | | | | Устный опрос |
| 59. | Мой любимый писатель. Контроль письма. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 60. | В. Шекспир. «Венецианский купец». | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 61. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 | | | | Смысловое чтение |
| 62. | Повторение по теме «Литература и искусство». | 1 | | | | Устный опрос |
| 63. | Люди в городе. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 64. | Карта города, дорожное движение. | 1 | | | | Устный опрос |
| 65. | Как пройти…? | 1 | | | | Аудирование |
| 66. | Памятники архитектуры в опасности. | 1 | | | | Словарный диктант |
| 67. | Страдательный залог. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 68. | Услуги населению. | 1 | | | | Устный опрос |
| 69. | Возвратные местоимения. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 70. | Школьная экскурсия. | 1 | | | | Устный опрос |
| 71. | Словообразование: существительные с абстрактным значением. | 1 | | | | Лексические упражнения |
| 72. | Проверь себя. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 73. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Контроль говорения. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74. | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | | | | Чтение с выбором ответа |
| 75. | Повторение по теме «Страдательный залог» | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 76. | Мой любимый город. | 1 | | | | Устный опрос |
| 77. | Московский Кремль. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 78. | Повторение по теме «Город и горожане». | 1 | | | | Устный опрос |
| 79. | Эмоциональные состояния. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 80. | Службы экстренной помощи. | 1 | | | | Аудирование |
| 81. | Придаточные предложения условия. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 82. | Здоровый образ жизни. | 1 | | | | Устный опрос |
| 83. | Польза и вред компьютерных игр. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 84. | Образование глаголов от существительных и прилагательных. | 1 | | | | Лексические упражнения |
| 85. | Опасные животные США. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 86. | Защити себя: основы личной безопасности. | 1 | | | | Устный опрос |
| 87. | Решение проблем: Телефон доверия. Контроль чтения. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 88. | Повторение по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | | | | Устный опрос |
| 89. | Никогда не сдавайся! | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 90. | Экстремальные виды спорта. | 1 | | | | Аудирование |
| 91. | Косвенная речь. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 92. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 93. | Фразовый глагол carry. | 1 | | | | Грамматические упражнения |
| 94. | Туризм. Правила выживания. | 1 | | | | Устный опрос |
| 95. | Заявление о приеме на работу. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 96. | Биография Хелен Келлер. | 1 | | | | Поисковое чтение |
| 97. | Ирина Слуцкая. | 1 | | | | Лексические упражнения |
| 98. | Вызов Антарктиды. | 1 | | | | Аудирование |
| 99. | Повторение по теме «Трудности». | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100. | Резервный урок. | 1 | | | | |
| 101. | Резервный урок. | 1 | | | | |
| 102. | Резервный урок. | 1 | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 7 | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс.
АО «Издательство«Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Книга для учителя 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д.
2. Английский язык. Контрольные задания 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/

Платформа: https://www.yaklass.ru/

Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/

Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/

Сайт: https://langformula.ru/exercises/

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные источники, плакаты, иллюстрации;
Проектор;
Информационные компьютерные технологии;
Бумажно- печатная продукция;
Электронные образовательные ресурсы.