МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГОРАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____ Е.А. Мантулова
(Ф.И.О.)

Протокол №10 от 15.06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06. 2023г.

Чулицкая Ирина Петровна

Подписано цифровой подписью: Чулицкая Ирина Петровна
Дата: 2023.07.21 11:41:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык (английский) – 102 часа
(предмет, курс)

для 11а класса 1 группы основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мантулова Елена Анатольевна
(Ф.И.О.)
учитель английского языка
(должность)

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе авторской программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014.

1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане школы на изучение английского языка отводится **3** часа в неделю из федерального компонента.

Продолжительность учебного года составляет **34** учебных недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут. Программа рассчитана на **102** часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2 Используемый УМК

1. Учебник «Spotlight» («Английский в фокусе») 11 класс для общеобразовательных учреждений (авторы В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. М: Просвещение, 2018, 2020

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль освоения учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и работ промежуточного контроля по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию, лексике и грамматике по окончанию изучения каждого модуля;

- Выполнение заданий итогового контроля по видам речевой деятельности в конце каждого полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся проходит по полугодиям.

1.5 Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью,
реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и

употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс (102 часа/3 часа в неделю ×34 учебные недели = 102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальныеучебные действия*	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью.	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://en-oge.sdamgia.r

		слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; *имён прилагательных* при помощи	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением	u/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)			Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (6 часов)			Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/

		префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;		Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/

	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (15 ч.)	*числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного;	своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную	
4				Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/

5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)	*сложных существительных* путём соединения основ существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательны*	тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.* **Аудирование** Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (8 часов)			Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/

7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (4 часа)	*х* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений:	реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по его началу.* Воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не*	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)			Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности(10 часов)			Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/

10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность (18 часов)	повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	*влияющие на понимание текстов.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/

11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (12 часов)	Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными	интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* *Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)	союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительным и придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные	разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*	Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/ Платформа: https://www.yaklass.ru/ Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/ Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/ Сайт: https://langformula.ru/exercises/

		предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.* **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в	

		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing:	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.* Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Фонетическая сторона речи.** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение	

		to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd	в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,	

		rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future	демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация.** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.	

		Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense	Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	

		и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения.** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и	

		written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательн ый падеж имён существительн ых. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и	культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.*	

		превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах;		

		притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй, школа!	1				Смысловое чтение
2.	Межличностные отношения.	1				Устный опрос
3.	Соседи и друзья.	1				Словарный диктант
4.	Времена глагола.	1				Грамматические упражнения
5.	Фразовый глагол: come.	1				Грамматические упражнения
6.	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1				Поисковое чтение
7.	Описание человека.	1				Словарный диктант
8.	Оформление личного письма.	1				Письменный опрос
9.	Многообразие мира.	1				Чтение с выбором ответа
10.	Викторианские семьи.	1				Устный опрос
11.	Экология по соседству.	1				Устный опрос
12.	Межличностные отношения. Контроль говорения.	1	1			Контрольная работа
13.	Стресс.	1				Устный опрос
14.	Как противостоять стрессу.	1				Поисковое чтение
15.	Придаточные предложения.	1				Грамматические упражнения
16.	Фразовый глагол: put.	1				Лексический диктант
17.	Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1				Устный опрос
18.	Письмо о проблеме.	1				Письменный опрос
19.	Горячая линия для подростков.	1				Устный опрос
20.	Нервная система.	1				Устный опрос
21.	Упаковка. Контроль чтения.	1	1			Контрольная работа

22.	Молодежь.	1				Аудирование
23.	Проблемы в школе.	1				Письменный опрос
24.	Повторение по теме «Где воля – там успех»	1				Устный опрос
25.	Закон и криминал.	1				Словарный диктант
26.	Права и обязанности.	1				Письменный опрос
27.	Герундий или инфинитив?	1				Грамматические упражнения
28.	Герундий или инфинитив? Особые случаи.	1				Грамматические упражнения
29.	Фразовый глагол: keep.	1				Лексический диктант
30.	Ч.Диккенс «Великое ожидание»	1				Чтение с выбором ответа
31.	Проблема поиска временной работы.	1				Устный опрос
32.	Остров Эллис и статуя Свободы.	1				Поисковое чтение
33.	Права человека и обязанности гражданина.	1				Устный опрос
34.	Ты защитник природы? Контроль аудирования.	1	1			Контрольная работа
35.	Инфинитив или герундий?	1				Грамматические упражнения
36.	Повторение по теме «Ответственность»	1				Устный опрос
37.	Несчастье в горах.	1				Устный опрос
38.	Виды заболеваний.	1				Словарный диктант
39.	Страдательный залог.	1				Грамматические упражнения
40.	Фразовый глагол: go.	1				Лексический диктант
41.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1				Чтение с выбором ответа
42.	Чудесное спасение.	1				Письменный опрос
43.	Ф.Найтингейл.	1				Устный опрос
44.	Моя будущая профессия.	1				Письменный опрос
45.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Контрольная работа
46.	Загрязнение воды.	1				Аудирование

47.	Бурые медведи.	1				Чтение с выбором ответа
48.	Повторение по теме «Опасность»	1				Устный опрос
49.	Жизнь на улице.	1				Устный опрос
50.	Проблемы в твоем районе.	1				Письменный опрос
51.	Модальные глаголы.	1				Грамматические упражнения
52.	Фразовый глагол: do.	1				Лексический диктант
53.	Том Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»	1				Поисковое чтение
54.	Город, в котором я живу.	1				Устный опрос
55.	Дом – милый дом.	1				Письменный опрос
56.	Урбанизация в развивающихся странах.	1				Аудирование
57.	Зеленые пояса Англии.	1				Устный опрос
58.	Экология в России.	1				Устный опрос
59.	Переезд в новый дом. Контроль письма.	1	1			Контрольная работа
60.	Необычные дома.	1				Устный опрос
61.	Модальные глаголы.	1				Грамматические упражнения
62.	Суеверия.	1				Устный опрос
63.	Повторение по теме «Кто ты?»	1				Устный опрос
64.	Космические технологии.	1				Устный опрос
65.	СМИ. Виды газет.	1				Словарный диктант
66.	Косвенная речь. Повествовательные предложения.	1				Грамматические упражнения
67.	Косвенная речь. Вопрос, приказ.	1				Грамматические упражнения
68.	Фразовый глагол talk.	1				Лексический диктант
69.	Джек Лондон «Белый клык»	1				Поисковое чтение
70.	Иностранный язык в школе?	1				Устный опрос
71.	Языки Британских островов.	1				Устный опрос
72.	СМИ в прошлом.	1				Устный опрос

73.	Технический прогресс и океан.	1				Устный опрос
74.	Секретные сообщения. Контроль чтения.	1	1			Контрольная работа
75.	Языковые курсы.	1				Устный опрос
76.	Повторение косвенной речи.	1				Грамматические упражнения
77.	Повторение по теме «Общение»	1				Устный опрос
78.	Космос.	1				Аудирование
79.	Вклад выдающихся людей в науку и культуру.	1				Устный опрос
80.	Проблема выбора профессии.	1				Словарный диктант
81.	Условные предложения.	1				Грамматические упражнения
82.	Фразовый глагол: carry.	1				Лексический диктант
83.	Р.Киплинг о преодолении проблем.	1				Устный опрос
84.	Деловое письмо.	1				Устный опрос
85.	Университетская жизнь.	1				Письменный опрос
86.	Волонтерство.	1				Письменный опрос
87.	Защитники природы.	1				Поисковое чтение
88.	Повторение по теме «В будущем»	1				Устный опрос
89.	Выбор профессии. 1	1				Устный опрос
90.	Исторические места Америки.	1				Устный опрос
91.	В аэропорту.	1				Устный опрос
92.	Инверсия.	1				Письменный опрос
93.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1				Письменный опрос
94.	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	1				Поисковое чтение
95.	Достопримечатель ности.	1				Аудирование
96.	Путешествие по Америке.	1				Устный опрос
97.	Наследие мировой культуры.	1				Устный опрос

98.	Эко - туризм.	1				Устный опрос
99.	Планы на путешествие.	1				Устный опрос
100.	Резервный урок.	1				
101.	Резервный урок.	1				
102.	Резервный урок.	1				
Общее количество часов по программе		102	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык, 11 класс: Учебник. (базовый уровень) ФГОС/УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight»/Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой В., Оби Б., Эванс. – М: Просвещение, 2016, 2018, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя 11 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.
Английский язык. Контрольные задания 11 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная тетрадь: https://skysmart.ru/
Платформа: https://www.yaklass.ru/
Интерактивные задания: https://www.liveworksheets.com/
Сайт: https://en-oge.sdamgia.ru/
Сайт: https://langformula.ru/exercises/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные источники, плакаты, иллюстрации;
Проектор;
Информационные компьютерные технологии;
Бумажно- печатная продукция;
Электронные образовательные ресурсы.