МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
_____Терентьева Е.М.
(Ф.И.О.)

Протокол № 9 от 15.06. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06. 2023г.

Чулицкая Ирина Петровна

Подписано цифровой подписью: Чулицкая Ирина Петровна
Дата: 2023.07.20 11:47:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного предмета

«Актуальные вопросы изучения обществознания» - 34 часа
(предмет, курс)

для _11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Терентьева Елена Моисеевна
(Ф.И.О.)
учитель: истории и обществознания
(должность)

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному предмету «Актуальные вопросы изучения обществознания» составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию; программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова/. 3-е издание М., «Просвещение», 2016, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев), авторов-составителей: Волкова Т.П., Александрова С.В. (АППО СПб) - 2019 г. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 1 час в неделю на 2 года – 10-11 классы.

1.1 Описание места элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школы № 335 на 2022-2023 учебный год на изучение предметного элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания» предоставляется в 11 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

1.2 Используемый учебно-методический комплект

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2014.
2. «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - Баранов П.А., Воронцов А.В.,Шевченко С.В. М.:Астрель, 2016, 2018

1.3 Планируемые результаты изучения элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»

Личностные результаты:

1.Формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4.Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5.Складывания толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6.Овладение навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7.Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

1. Способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ·
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;;
7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. Владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1. Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4 Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
7. Прогнозирование последствий принимаемых решений;
8. Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – собеседование

2. Содержание элективного курса

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.

2.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество, Духовная жизнь общества». (3 ч)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).

Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

2.2 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек. Познание». (3ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий 1 и части 2 данных содержательных линий.

2.3 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальные отношения». (3 ч)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества». (3ч)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. (3ч)

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 ч)

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права:

основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и

частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного
времени. Правовая культура.
Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.
Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 2 по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (2 ч)

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-25 (6 ч)

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта.
Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.
Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.
Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.
Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.
Задание 22 Задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.
Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой

теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Задание 25 вопросы и требования конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Решение заданий в формате ЕГЭ (4 часа)

Промежуточная аттестация - собеседование **– 1 час**

Резерв - 1час

1. Календарно-тематическое планирование элективного предмета

№	Название темы	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
10 класс (34 часа)				
1	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы			**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания **Метапредметные:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; **Предметные:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
2	ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы			
3	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество. Духовная жизнь общества»			**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания **Метапредметные:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность **Предметные:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество. Духовная жизнь общества»			
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество. Духовная жизнь общества»			
6	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек. Познание»			**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания **Метапредметные:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,
7	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек. Познание»			

8	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек. Познание»			контролировать и корректировать деятельность; **Предметные:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
9	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы			
10	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы			**Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания **Метапредметные:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; **Предметные:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **Предметные:** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
11	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы			
12	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»			
13	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»			
14	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»			
15	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»			
16	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»			
17	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»			
18	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»			
19	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»			
20	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»			
21	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.			

22	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.			**Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **Предметные:** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
23	Общая характеристика заданий части 2.			**Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **Предметные:** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
24	Особенности заданий 17-20			
25	Особенности заданий 17-20			
26	Специфика заданий 22, 23			**Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Метапредметные:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **Предметные:** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
27	Специфика заданий 24,25			
28	Специфика заданий 24,25			
29	Решение заданий в формате ЕГЭ			
30	Решение заданий в формате ЕГЭ			
31	Решение заданий в формате ЕГЭ			**Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Метапредметные:** владение
32	Решение заданий в формате ЕГЭ			

33	Промежуточная аттестация-собеседование		Зачет	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **Предметные:** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
34	Резерв			