

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ В.В. Жеребцова

Протокол № 8 от 15.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 335

_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Введение в педагогику»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Шулимова И.А.

г.Пушкин

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА предмета «Введение в педагогику»

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы «Введение в психологию» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 года N ТВ-1290/03.
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по

полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке. Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

МЕСТО ПРЕДМЕТА «Введение в педагогику» в учебном плане.

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогику» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный предмет педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год, 68 часов за 2 года. Программа состоит из 4 модулей в 10 классе и 5 модулей в 11 классе, которые охватывают темы становления педагогической профессии до современности, нацелены на основные моменты, структуру, понимание основных терминов, процессов, ситуаций, что дает представление обучающимся о педагогике будущего путем практических исследований и формирования личностно-ориентированного подхода выбора будущей профессии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа предмета разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Введение в психологию» характеризуются:

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 10 класса

Объектом психологии выступает психика, предметом – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности. Предметом общей психологии являются психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в

группах и коллективах. Задача общей психологии — исследование психических явлений. Учебный предмет «Введение в психологию» нацелен на усвоение обучающимися фундаментальных положений современной психологической науки в многообразии ее теоретических школ и направлений. В результате освоения предмета обучающиеся будут знать: историю становления и междисциплинарные связи психологии; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; психологические механизмы регуляции совместной деятельности в группе и организации. Они получат целостное представление о предметной области общепсихологических, социально-психологических и организационно-психологических исследований. В итоге обучающиеся будут уметь применять психологические знания для анализа своего и чужого поведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 11 класса формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта, сформировать современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях; - обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом; - развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской) В результате изучения основ педагогики ученик должен знать/понимать - структуру педагогической деятельности; - возрастные особенности детей; - методы обучения и воспитания - уметь Объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности; Сравнить основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах; приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования; оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - педагогической оценки конкретных поступков людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Модуль 1. «Мир педагогической профессии» 10 ч.	1. Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе» 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра 3. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. 4. История педагогической профессии 5. Педагогическая профессия сегодня (дет. сад, школа, доп. образование, спец. образование, семейная педагогика) 6. Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.) 7. Образ современного педагога 8. Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике. 9. Педагогическая мастерская 10. Креативное пространство «Педагог XXI века»	Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация, практические упражнения, лекция
Модуль 2. «Я — педагог» 10 ч.	1. Педагогика в современном обществе (где и как работают педагоги) 2. Педагогические способности 3. Воображение. Виды и воображения. 4. Педагогическая мастерская 5. Педагогическая деятельность 6. Стратегия профессионального личностного саморазвития (хакатон) 7. Презентация продуктов деятельности 8. Креативное пространство «Я- педагог» (защита портфолио) 9. Креативное пространство «Я- педагог» (защита портфолио) 10. Креативное пространство «Я- педагог» (защита портфолио)	Проигрывание ситуаций по ролям, практикум медиатора-ировестника, работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, и Тестирование, презентация, практические упражнения
Модуль 3. «Кому и зачем нужна педагогика. Педагогика, как часть культуры человечества» 10 ч.	1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. 2. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. 3. Педагогика и технологический прогресс. 4. Педагогика будущего.	
Модуль 4. «Содержание и профессиональный компетенции педагога» 10 ч.	1. Понятие профессиональной компетенции педагога 2. Структура профессиональной компетенции педагога 3. Профессионально-личностное	Групповая беседа, дискуссия

- ч. самосовершенствование педагога
4. Самоопределение, саморазвитие в становлении личности
 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
 6. Профессионально значимые личностные качества.
 7. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
 8. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
 9. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
 10. Подведение итогов. Рефлексия.

Всего 34 часа в год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Модуль 1. «Человек, как уникальная личность в социальном взаимодействии» 7 часов	1. Личность человека и ее уникальность. 2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. 3. Потенциал и ресурсы личности. 4. Личность в современном мире. 5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. 6. Человек на пересечении социальных реалий. 7. Выводы по модулю.	Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация практические упражнения, лекция
Модуль «Искусство эффективного познания. Человек, как субъект деятельности» часов.	2.1. Умения, знания, навыки (УЗН). 2. Проектная деятельность. 3. Исследовательская деятельность. 4. Познание, как деятельность. 5. Выводы по модулю.	Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация совместная практические упражнения

Модуль 3. «Учимся учиться самостоятельно» 7 часов.

1. Учим на протяжении всей жизни. Индивидуальная работа, беседа, лекция, упражнения для самоконтроля.
2. Внутренняя и внешняя мотивация.
3. Выученная беспомощность.
4. Развитие познавательных интересов.
5. Уровень притязаний и самооценка.
6. Способы и приемы самостоятельной работы.
7. Выводы по модулю.

Модуль 4. «Правовые основы современных педагогических практик» 10 часов.

1. Правовое регулирование в сфере образования. Групповая беседа, дискуссия, лекция, упражнения, мозговой штурм.
2. Правовое регулирование в сфере образования.
3. Нормативная база современной педагогики.
4. Этические нормы педагогических профессий.
5. Волонтерство в педагогике.
6. Волонтерство в педагогике.
7. Технология развивающего обучения.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Игровые технологии. Кейс – технология.
10. Выводы по модулю.

Модуль 5. «Современные педагогические практики (технологии)» 4 часа.

1. Модели современных практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и др.) Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация.
2. Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских).
3. Классификация педагогических технологий, схемы и таблицы.
4. Выводы по модулю.

Всего 34 часа в год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		К Р	Интернет-ресурсы
1.	Вводно-мотивационный урок «Я-в педклассе»		https://www.pedclass.spb.ru/
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра		https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-professii-uchitel-vchera-segodn.html
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.		https://megaleksii.ru/s1726t1.html
4.	История педагогической профессии		https://vplate.ru/uchitel/istoriya-vozniknoveniya/
5.	Педагогическая профессия		https://postupi.online/journal/kem-stat/pedagog-polnyj-gid-po-professii/

	сегодня (дет.сад, школа, доп.образование, спец.образование, семейная педагогика)		
6.	Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.)		https://infourok.ru/statya-pedagog-v-inklyuzivnom-obrazovanii-3820219.html
7.	Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий.		https://znanio.ru/pub/1966
8.	Волонтерство в педагогике.		https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-pedagogov-byt-tam-gde-nuzhny-nashi-opyt-i-zn/
9.	Педагогическая мастерская		https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html
10.	Креативное пространство во «Педагог XXI века»	1	https://infourok.ru/esse-pedagog-hhi-veka-5369604.html
11.	Педагогика в современном обществе (где и как работают педагоги)		https://infourok.ru/user/gabitova-saviya-batirovna/blog/pedagogicheskaya-professiya-v-sovremennom-obschestve-130320.html
12.	Педагогические способности		https://studfile.net/preview/2650707/page:13/
13.	Воображение. Виды и функции воображения		https://wiki.fenix.help/psihologiya/funkcii-voobrazheniya
14.	Педагогическая мастерская		https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html
15.	Педагогическая деятельность		https://multiurok.ru/files/pedagogicheskaja-deiatelnost-vidy-napravleniia-ped.html
16.	Стратегия профессионально		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/02/strategiya-professionalnogo-samorazvitiya

	го и личностного саморазвития (хакатон)		
17.	Презентация продуктов деятельности		https://myslide.ru/presentation/skachat-izuchenie-produktov-deyatelnosti
18.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/
19.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/
20.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/
21.	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	1	https://elista.bezformata.com/listnews/urok-osnovi-psihologii-i-pedagogiki/110463207/
22.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.		https://studopedia.su/11_54630_tsennostno-smislovie-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html
23.	Педагогика и технологический прогресс.		https://www.art-talant.org/publikacii/15751-vliyanie-nauchno-tehnicheskogo-progressa-v-usloviyah-obrazovaniya
24.	Педагогика будущего.		https://infourok.ru/o-sebe-pedagogika-buduschego-780368.html
25.	Понятие профессиональной компетенции педагога		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-ponyatie-i-vidy
26.	Структура профессиональной компетенции		https://www.hr-director.ru/article/63049-professionalnaya-kompetentnost-18-m12
27.	Профессионально-личностное самосовершенствование педагога	1	https://studopedia.ru/4_145321_samosovershenstvovanie-lichnosti-pedagoga.html
28.	Самоопределение, саморазвитие в становлении личности		https://studopedia.su/5_57038_professionalno-lichnostnoe-samoopredelenie-samosovershenstvovanie-i-samorazvitie-v-stanovlenii-lichnosti-pedagoga.html
29.	Система профессиональной подготовки		https://spravochnick.ru/pedagogika/sistema_professionalnoy_podgotovki_pedagogicheskikh_kadrov/

	педагогических кадров.		
30.	Профессионально значимые личностные качества.	1	https://studfile.net/preview/3536430/page:4/
31.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
32.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
33.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		https://lektsii.org/16-16313.html
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		https://lektsii.org/16-16313.html
ВСЕ ГО 34 часа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		К	Интернет-ресурсы
1.	Личность человека и ее уникальность.		https://infourok.ru/klassnyj-chas-lichnost-cheloveka-i-ee-unikalnost-6517091.html
2.	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.		https://salid.ru/journal/factory-vliyayushchie-na-razvitie-lichnosti
3.	Потенциал и ресурсы личности.		https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/resursy-cheloveka
4.	Личность в современном мире.		https://studopedia.ru/19_51273_modul--zashchita-naseleniya-i-ob-ektov-ot-

			chrezvichaynih-situatsiy.html
5.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.		https://infourok.ru/strategiya-vospitaniya-socialno-uspeshnoy-lichnosti-3544817.html
6.	Человек на пересечении социальных реалий.		https://thepresentation.ru/filosofiya/chelovek-na-peresechenii-sozdannyh-im-realiy
7.	Выводы по модулю	1	https://znanio.ru/pub/1966
8.	Умения, знания, навыки(УЗН)		https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/chto-takoe-znaniya-i-umeniya-v-pedagogike/
9.	Проектная деятельность.		https://www.poziciyaschool.ru/o_nas/proektnaya-deyatelnost/
10.	Исследовательская деятельность.		https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-raznyh-istochnikah-2504868.html
11.	Познание, как совместная деятельность.		https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/poznanie-kak-deyatelnost
12.	Выводы по модулю	1	
13.	Учимся на протяжении всей жизни.		https://dzen.ru/a/Y-6ZJ8aNazT1aP9N
14.	Внутренняя и внешняя мотивация.		https://skillbox.ru/media/education/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-kak-oni-svyazany-u-uchashchikhsya/
15.	Выученная беспомощность.		https://journal.tinkoff.ru/learned-helplessness/
16.	Развитие познавательных интересов.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/29/formirovaniye-poznavatel'nogo-interesa
17.	Уровень притязаний и самооценка.		https://spravochnik.ru/psihologiya/samoocenka_i_uroven_prityazaniy_lichnosti/
18.	Способы и приемы самостоятельной работы.		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/03/metody-i-priemy-samostoyatel'noy-raboty-obuchayushchikhsya-na
19.	Выводы по модулю	1	
20.	Правовое регулирование в сфере образования		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/
21.	Правовое регулирование в сфере образования		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d7

			55b0a262b2c58/
22.	Нормативная база современной педагогики.		https://nsportal.ru/user/524110/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti
23.	Этические нормы педагогических профессий.		https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/06/20/etika-v-professionalnoy-kulture-pedagoga
24.	Волонтерство в педагогике.		https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html
25.	Волонтерство в педагогике.		https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html
26.	Технология развивающего обучения		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2020/10/22/tehnologiya-razvivayushchego-obucheniya
27.	Здоровьесберегающие технологии		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/zdorovesberegayushchie-pedagogicheskie-tehnologii
28.	Игровые технологии. Кейс – технология.		https://infourok.ru/statya-kejs-tehnologii-v-uchebnom-processe-5706876.html
29.	Выводы по модулю	1	
30.	Модели современных практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и др.)		https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-sovremennosti-5269516.html
31.	Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технологи, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских).		https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii
32.	Классификация педагогических технологий, схемы и таблицы.		https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/13863-klassifikacija-pedagogicheskikh-tehnologii.html
33.	Выводы по модулю.	1	https://infourok.ru/tablica-klassifikaciya-pedagogicheskikh-tehnologiy-567756.html
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/
ВС ЕГ О			

34 час а			
----------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.:Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.:Академия, 2004. – 255 с.
11. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
12. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
13. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.
14. «Основы педагогики и психологии» 10-11 классы. Учебное пособие. в 2-х частях. Басюк В.С., Брель Е.Ю., Брель Е.Ю.

Литература дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.

2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. –265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб.пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск,2001. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.
12. Деятельностные технологии в формировании практико- ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.
13. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН,2020. - С.71-77.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

И ДИДАКТИЧЕСКОЕ

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятий.

